

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación
en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de
Chorrillos, año 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Laura Isabela Lizarzaburu Otiniano

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Deseo dedicar esta investigación a mi familia, en especial a mi madre, quien representa para mí, mi primer y mayor modelo de mujer empoderada. Ustedes han sido quienes me apoyaron incondicionalmente y siempre me estimularon a no rendirme y seguir adelante, fueron mi más importante soporte para llegar a hacer realidad mi sueño de ser Psicóloga. Los amo!!!

AGRADECIMIENTO

Gracias mi Señor, por guiarme y fortalecerme todos los días de mi vida. Quiero agradecer a mis profesores y asesores de esta casa de estudios, por orientarnos, motivarnos y desafiarnos a ser mejores cada día. También mi agradecimiento a los representantes y directivos de la ONG Krochet Kids Perú y en especial a cada beneficiaria, admiro su deseo y fortaleza para salir adelante en medio de situaciones desfavorables a nivel económico, político, social y cultural, ustedes son un ejemplo de mujer empoderada en nuestro país.

Que sean todos ustedes muy bendecidos!

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva No 003-FPs y TS-2018, expongo ante ustedes mi investigación titulada “Empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el Título Profesional de Licenciatura.

Por lo cual, espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Laura Isabela Lizarzaburu Otiniano

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivos	23
1.4. Justificación e importancia	24
CAPÍTULO II: Marco Teórico Conceptual	27
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Internacionales	27
2.1.2. Nacionales	31
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner	33
2.2.2. Modelo Sistémico	34
2.2.3. El Empoderamiento	36
2.2.4. Concepto de Empoderamiento, según autores	37

2.2.5.	Importancia de la Variable	42
2.2.6.	Clasificación del Empoderamiento	43
2.3.	Definición Conceptual	44
CAPITULO III: Metodología		45
3.1.	Tipo y diseño	45
3.1.1.	Diseño	45
3.1.2.	Tipo	45
3.1.3.	Nivel	45
3.1.4.	Enfoque	46
3.2.	Población	46
3.2.1.	Población	46
3.2.2.	Muestra	47
3.2.3.	Muestreo	47
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	48
3.3.1.	Definición Conceptual	48
3.3.2.	Definición Operacional	48
3.3.3.	Tabla de Operacionalización	49
3.4.	Técnica e Instrumento de evaluación y diagnóstico	50
3.4.1.	Técnica	50
3.4.2.	Instrumento	50
CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de los resultados		56
4.1.	Procesamiento de los resultados	56
4.2.	Presentación de los resultados	56
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	73
4.4.	Conclusiones	80

4.5.	Recomendaciones	82
CAPITULO V: Intervención		85
5.1.	Denominación del Programa	85
5.2.	Justificación del problema	85
5.3.	Establecimiento de Objetivos	87
5.4.	Sector al que se dirige	88
5.5.	Establecimiento de Conductas Problemas / Conductas Metas	88
5.6.	Metodología de la intervención	89
5.7.	Instrumentos / material a utilizar	90
5.8.	Actividades	91
Referencias bibliográficas		113
Anexos		121
Anexo 1	Matriz de Consistencia	122
Anexo 2	Carta de presentación a la ONG	125
Anexo 3	Carta de aceptación para la aplicación de la investigación	126
Anexo 4	Instrumento (IMEM)	127
Anexo 5	Ficha Sociodemográfica	130
Anexo 6	Consentimiento Informado	133
Anexo 7	Nivel de Ahorros Personales	134
Anexo 8	Galería Fotográfica	135
Anexo 9	Acta de Originalidad	137
Anexo 10	Print de Turnitin	138
Anexo 11	Encuesta de Satisfacción	139
Anexo 12	Plagiarism Checker X Originality Report	140

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de Variable Empoderamiento	49
Tabla 2	Modificación Semántica del Instrumento (IMEM)	53
Tabla 3	Modificación Semántica de las Dimensiones (IMEM)	54
Tabla 4	Análisis de Empoderamiento	56
Tabla 5	Análisis de Liderazgo	59
Tabla 6	Análisis de Toma de Decisiones	61
Tabla 7	Análisis de Influencias Externas	63
Tabla 8	Análisis de Independencia	65
Tabla 9	Análisis de Igualdad de Género	67
Tabla 10	Análisis de Satisfacción Social	69
Tabla 11	Análisis de Confianza en sí misma	71

Índice de Figuras

Figura 1	Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. (Bronfenbrenner, 1979)	32
Figura 2	Frecuencia porcentual de la variable Empoderamiento de mujeres que SI participan en un Programa Social	57
Figura 3	Frecuencia porcentual de la variable Empoderamiento de mujeres que NO participan en un Programa Social	57
Figura 4	Frecuencia porcentual de la variable Empoderamiento de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social	58
Figura 5	Frecuencia porcentual de la dimensión Liderazgo de mujeres que SI participan en un Programa Social	59
Figura 6	Frecuencia porcentual de la dimensión Liderazgo de mujeres que NO participan en un Programa Social	60
Figura 7	Frecuencia porcentual de la dimensión Toma de Decisiones de mujeres que SI participan en un Programa Social	61
Figura 8	Frecuencia porcentual de la dimensión Toma de Decisiones de mujeres que NO participan en un Programa Social	62
Figura 9	Frecuencia porcentual de la dimensión Influencias Externas de mujeres que SI participan en un Programa Social	63
Figura 10	Frecuencia porcentual de la dimensión Influencias Externas de mujeres que NO participan en un Programa Social	64
Figura 11	Frecuencia porcentual de la dimensión Independencia de mujeres que SI participan en un Programa Social	65
Figura 12	Frecuencia porcentual de la dimensión Independencia de mujeres que NO participan en un Programa Social	66

Figura 13	Frecuencia porcentual de la dimensión Igualdad de Género de mujeres que SI participan en un Programa Social	67
Figura 14	Frecuencia porcentual de la dimensión Igualdad de Género de mujeres que NO participan en un Programa Social	68
Figura 15	Frecuencia porcentual de la dimensión Satisfacción Social de mujeres que SI participan en un Programa Social	69
Figura 16	Frecuencia porcentual de la dimensión Satisfacción Social de mujeres que NO participan en un Programa Social	70
Figura 17	Frecuencia porcentual de la dimensión Confianza en sí misma de mujeres que SI participan en un Programa Social	71
Figura 18	Frecuencia porcentual de la dimensión Confianza en sí misma de mujeres que NO participan en un Programa Social	72

RESUMEN

El presente estudio de investigación ha sido elaborado teniendo en cuenta un enfoque de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, a nivel descriptivo, cuyo análisis estadístico es univariado. El objetivo general es tener conocimiento del nivel de empoderamiento de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos. Para realizar la evaluación, se utilizó el Instrumento para la Medición del Empoderamiento en Mujeres (IMEM), que fue diseñado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México (Hernández y García 2008). La muestra estuvo conformada por 87 mujeres con características similares, 40 de ellas son beneficiarias de un Programa Social y las otras 47 mujeres no lo son. Los resultados obtenidos mostraron que el 67.50% de las mujeres que participan de un Programa Social poseen un nivel alto de empoderamiento frente a un 4.30% en mujeres que no participan.

Palabras clave: empoderamiento, nivel de empoderamiento, mujeres, vulnerabilidad, Programa Social.

ABSTRACT

This investigation has been made considering a quantitative focus with a non-experimental design and a transverse section in a descriptive level which statistical analysis is univariate. The main objective is to understand the level of empowerment of women in a state of vulnerability that lives in the shanty towns in the district of Chorrillos. These may or may not participant in social programs. The tool that was used to make the evaluation on the women is the Instrumento para la Medición de Empoderamiento de Mujeres (known in Spanish as IMEM). It was designed by Universidad Juárez Autónoma of Tabasco in Mexico (Hernandez and García 2008). The sample was formed by 87 women with similar characteristics, 40 of them were currently participating in a social program and the other 47 were not. The results showed that 67.5% of the women that participate in a social program possess a higher level of empowerment in comparison to 4.30% of women who do not participate in a social program.

Key words: empowerment, level of empowerment, women, vulnerability, Social Program.

INTRODUCCIÓN

El término empoderamiento o *empowerment* fue impulsado en la Conferencia Mundial de Mujeres de las Naciones Unidas en Beijing (1995). Definido como un proceso individual y colectivo que aspira a lograr la equidad y autonomía de las mujeres, impulsando una mayor participación por parte de ellas en la toma de decisiones y los ámbitos de poder. Este concepto que fue desarrollado desde la Psicología Comunitaria Norteamericana está básicamente referido a la adquisición y/o potenciación de la capacidad que posee un individuo de tener control sobre su propia vida (Silva, 2015).

En la actualidad, las mujeres del siglo XXI han logrado superar obstáculos convencionales y estereotipados que le fueron asignados por la sociedad, los cuales la discriminaban, cumpliendo un papel secundario, pero aún existe mucho trabajo por hacer con ellas, sobre todo en las zonas rurales y marginales, teniendo un enfoque de género inclusivo y libre de violencia, que les permita vencer barreras económicas, educativas, culturales, políticas y de decisión.

No puede existir una mujer empoderada que no muestre un sentido de aprecio y respeto hacia la figura masculina porque considera que para que una sociedad funcione armoniosamente, tanto el hombre como la mujer deben trabajar en equipo con un alto sentido de valoración recíproca, desde sus respectivos roles, creando así un equilibrio de género.

La variable psicológica empoderamiento es un concepto sociopolítico que contiene cuatro componentes de tipo cognitivo, psicológico, económico y político, vinculados al desarrollo de la autonomía y acceso a fuentes de poder, cuyos procesos no son lineales y sus resultados no se logran en el corto plazo (Stromquist, 1997)

Desde el punto de vista psicológico, el empoderamiento encierra un sentido de control personal y de libertad en donde el individuo gana agencia (habilidad de tomar decisiones significativas y actuar) y maestría sobre temas de su propio interés

y se apoya en el acceso y control de los recursos. No podemos considerarlo un bien tangible o algo que se pueda donar, es un proceso dinámico del que el propio sujeto es el protagonista a través de sus esfuerzos individuales y colectivos. No existe una receta o fórmula mágica para el empoderamiento y tampoco representa un proceso lineal con un inicio y un final definidos de manera igual para todas las mujeres, ya que es diferente para cada persona o grupo según su contexto, historia, nivel de subordinación en el aspecto personal, familiar, comunitario, nacional, regional o global, cuyo proceso puede estar saturado de barreras, rodeos y altibajos (León, 1997).

Para la presente investigación, la medición del empoderamiento la clasificaremos en tres niveles, bajo, medio y alto, cuyas dimensiones relacionadas a esta variable están determinadas por el nivel de liderazgo, toma de decisiones, influencias externas, independencia, igualdad de género, satisfacción social y confianza en sí misma, siendo el objetivo de este estudio conocer el nivel de empoderamiento de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018.

El siguiente trabajo de investigación está dividido por capítulos, a través de los cuales se exponen todas las partes de la elaboración del estudio y el programa de intervención que fue desarrollado para favorecer el proceso del empoderamiento en las mujeres.

En el Capítulo I, encontramos el Planteamiento del Problema que se formuló en este estudio, en base a esto, se plantea el problema general y los específicos. Además, se incluye el objetivo general y también los específicos, que serán analizados en el capítulo IV, finalizando esta primera parte con la justificación e importancia.

Con respecto al Capítulo II, se expone el Marco Teórico, que representa la base teórica de todo estudio, en este apartado se describen los antecedentes de investigaciones previas, elaboradas a nivel nacional e internacional. En seguida, se

presentan las bases teóricas que sustentan la variable, su importancia y clasificación. Al finalizar este capítulo se argumenta la definición de la variable, motivo principal del presente trabajo investigativo.

Hallaremos en el Capítulo III, toda la información referente a la Metodología empleada, tipo y diseño de investigación, población, identificación de la variable y su operacionalización y finalizando con este capítulo describiremos las técnicas y el instrumento de evaluación y diagnóstico.

En el capítulo IV, se mostrarán los indicadores obtenidos mediante la aplicación del instrumento de estudio. Asimismo, se llevará a cabo el análisis de resultados, la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el capítulo V, encontraremos la fase de intervención, mediante un Programa elaborado en ocho sesiones, cuyo objetivo principal es fortalecer los niveles bajos obtenidos mediante el análisis de los resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde tiempos inmemoriales sabemos que la mujer se ha encontrado más expuesta a ser vulnerada y discriminada en nuestra sociedad. Podemos citar un claro ejemplo en el filósofo Aristóteles, quien afirmaba que la mujer era un hombre incompleto y débil, para algunos no existía la posibilidad de considerarla como un agente de influencia y de cambio en la sociedad (Maglio, 2008).

Con la llegada de la Edad Moderna y el Humanismo se reforzó la idea que el derecho a la educación, la cultura y el saber era algo universal que no debía excluir a la mujer, pero irónicamente algunos humanistas eran considerados grandes misóginos, debido a sus propias afirmaciones, como era el caso del pedagogo francés, fundador de los Juegos Olímpicos, Pierre de Coubertin, que a pesar de sus ideales de igualdad y de paz, consideraba que los Juegos deberían ser vedados para las féminas, porque su participación le parecía incorrecta, antiestética, ininteresante y no práctica, en cambio, se debía buscar la exaltación solemne del atletismo macho. Afirmaciones como estas demuestran que el Humanismo no necesariamente representó una garantía para hacer valer los derechos de las mujeres y es por ello que luego nacen movimientos de carácter feminista a favor de la igualdad política, social y cultural (Muñoz, 2015).

Actualmente, tenemos la satisfacción que esta realidad ha ido cambiando, las mujeres se encuentran representadas por Organismos Internacionales en diferentes partes del mundo, siendo uno de los más representativos, ONU Mujeres (Organismo que pertenece a las Naciones Unidas), quienes afirman que la igualdad de género es un derecho de toda

mujer, sus intereses de desarrollo están vinculados a la crisis económica, atención sanitaria, cambio climático, violencia, escala de conflictos y discriminación. Sus estrategias proponen reducir cifras de pobreza en el mundo que aún a la fecha son alarmantes, 330 millones de mujeres y niñas viven con menos de \$1.90 diarios, lo cual representa 4,4 millones más de mujeres que de hombres. Pese a los últimos progresos, el acceso a la educación de calidad todavía no es universal; 15 millones de niñas a nivel mundial, no van a tener la oportunidad de aprender a leer y escribir, en comparación con 10 millones de niños (ONU Mujeres, 2015).

El 25 de setiembre del 2015, en la sede de la Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York se llevó a cabo una Asamblea General de Líderes Mundiales, con la aprobación de los 17 Objetivos y 169 metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos del Milenio (fin de la pobreza; hambre cero, salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y niñas; agua limpia y saneamiento; energía sostenible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsables; acción por el clima; vida submarina; vida de ecosistemas terrestres; paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr los objetivos), cuya visión establece una proyección transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron, que representan un reto para la creación de políticas públicas y la intervención de la sociedad civil, referido uno de ellos, específicamente el número cinco, a nuestra variable de estudio en la presente investigación: igualdad de género y empoderamiento de las mujeres, el cual está considerado como un objetivo transversal (Naciones Unidas, 2016).

Una parte muy importante del empoderamiento femenino e igualdad de género es el aspecto económico y según declaraciones del Director Regional de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para América Latina y el Caribe, José Manuel Salazar-Xirinachs, afirmó que la tasa de participación laboral de las mujeres superó por primera vez el 50%, pero continua estando por debajo de la de los hombres, además, declaró que el desempleo de las mujeres es mayor y la brecha salarial es del 15% (OIT, 2018).

Otro de los aspectos en donde las mujeres necesitan tomar el control de sus vidas con la finalidad de recuperar su identidad, dignidad y autoestima e ir hacia un camino de empoderamiento personal, es no seguir permitiendo ningún tipo de agresión. A nivel de América Latina, se conoce que un 50% de las mujeres han sufrido alguna forma de violencia y que el 70% de los casos se mantienen impunes. El 98% de los 4,5 millones de personas víctimas de explotación sexual y/o trata de personas en el mundo son niñas y mujeres (ONU Mujeres, 2015).

Es lamentable afirmar y aceptar que la violencia contra las mujeres se haya convertido en una pandemia mundial y por ende en una problemática social, ya que el 35% de ellas han sufrido algún tipo de agresión y en algunos países esta cifra supera el 50%, es decir, de cada 10 mujeres, 5 ó más han sido víctimas de violencia, según lo afirma la ONU Mujeres, cuya mayor incidencia, a pesar de ser un hecho transversal, la tienen las mujeres que se encuentra en los estratos socio económicos culturales marginal y bajo inferior, siendo en el primer caso una mujer que vive en condiciones precarias y en el segundo, que desempeña actividades laborales de baja calificación, cuyos patrones de consumo de productos y servicios son muy bajos. La mujer tiene derecho a repudiar todo acto de violencia, que muchas veces, incluso se manifiesta de una manera subliminal y, a vivir en un ambiente de paz y respeto, para ello debe ser capacitada en programas de prevención y abordaje en contra de este

flagelo social, con la finalidad de disminuir su efecto y así, pueda ser capaz de lograr su pleno empoderamiento.

En nuestro país, contamos con Organismos que promueven el progreso de la mujer, como es el caso del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), creado por la ONU en 1965 y con sede en varios países, cuyo principal propósito es promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los derechos humanos y la equidad de género, brindando una asistencia técnica con la finalidad de llegar a alcanzar un desarrollo integral del ser humano, teniendo en cuenta las prioridades de cada país. En cuanto al trabajo de empoderamiento que realizan con las mujeres, su principal objetivo es lograr su autonomía, fortaleciendo la transversalización del enfoque de género en la formulación de políticas de desarrollo y en los proyectos que se llevan a cabo (PNUD, 2016).

También representa a la mujer en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, ente rector del Estado que es el encargado de proyectar, decretar, ejecutar, promover y supervisar políticas públicas que puedan favorecer a mujeres, niñas, niños, adolescentes, personas adultomayores, individuos con habilidades diferentes, desplazadas y migrantes internos, todo ello con la finalidad de poder garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia, desprotección, discriminación y reducción de las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, dentro del marco de una cultura de paz. Este Organismo también es el responsable del Plan Nacional de Igualdad de Género (PLANIG) 2012-2017, considerado un instrumento de política pública para que Perú logre un desarrollo inclusivo e igualitario entre hombres y mujeres; el cual también refiere que “el empoderamiento de la mujer es esencial para llegar a la equidad de género” (PLANIG, 2012). Asimismo, desde el año 2004, el Estado otorga anualmente la condecoración emblemática “Orden al Mérito

de la Mujer” a aquellas mujeres peruanas que han destacado en su labor y contribución social en diferentes campos de nuestro país.

A pesar de la existencia de Organismos y entes rectores que nos representan a nivel mundial y nacional, la labor de empoderamiento hacia la mujer resulta ser muy compleja. Perú registra indicadores emitidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, acerca del Índice de Desigualdad de Género referidos a participación política en número de escaños en el Parlamento Nacional (mujeres 36 / hombres 94), empleo (mujeres 64.3% / hombres 82.7%) y educación secundaria (mujeres 62.5% / hombres 73.8%), a nivel nacional (INEI, 2016).

Las mujeres poseen un gran potencial, que puede ser desarrollado de manera holística y aquellas que viven en zonas marginales y rurales no son la excepción, a pesar de los aspectos limitantes que las rodean, pueden ser orientadas a adquirir educación básica, capacitaciones y a romper ciclos de pobreza. La mujer es capaz de liderar su propia vida, la de su familia y contribuir al crecimiento económico de su comunidad y su país.

En Perú, las cifras muestran que cada mes, 7 mujeres son asesinadas. Asimismo, se registran datos que 8 de cada 10 han sufrido de algún tipo de violencia en el transcurso de sus vidas. Las mujeres han sido víctimas de violencia física, sexual o psicológica en un 68.2%, cifra menor en dos puntos con respecto al año 2015 y en 6 puntos menores en relación a los últimos 5 años. Según el INEI las regiones con mayor índice de casos de violencia contra la mujer son: Cusco, Lima, Ica, Piura y Apurímac. La encuesta reveló que, a nivel de violencia psicológica, la frecuencia es mayor, con un 64.2%, seguida por la violencia física, 31.7%, y finalmente la violencia sexual registra un 6.6%. (INEI, 2016). Muchas veces, por temor o desconocimiento estas mujeres no saben a dónde acudir para solicitar ayuda, pero nuestro país cuenta con servicios como la Línea 100 que

atiende telefónica y gratuitamente las 24 horas del día, con cobertura a nivel nacional y trabaja con un equipo multidisciplinario de profesionales especializados en contención emocional y orientación e información en temas de violencia familiar y abuso sexual o los Centros de Emergencia Mujer (CEM) que brindan orientación preventiva, psicológica, social y legal y que se encuentran distribuidos a lo largo de todo el país.

En el año 2017, la ciudad de Lima fue considerada la quinta megaciudad más peligrosa para las mujeres a nivel mundial, según el ránking de Thomson Reuters Foundation, referido a temas tales como educación, violencia sexual, acceso a la salud, entre otros, en una evaluación que tomó como muestra a 19 ciudades del planeta. Es así que Lima se encuentra por debajo solo de ciudades como El Cairo (Egipto), Karachi (Pakistán), Kinshasa (Congo) y Delhi (India).

Por otro lado, el pasado mes de abril, nuestro país fue la sede de la VIII Cumbre de las Américas, que reunió a diferentes Jefes de Estado y de Gobierno, cuyo principal objetivo fue el debate de la realidad problemática de la región en temas vinculados al ámbito político y económico. A este evento importante asistió como una de las principales panelistas, la empresaria Ivanka Trump, hija del actual presidente de los Estados Unidos, quien es impulsadora del empoderamiento económico femenino en la región, en donde sólo el 9% de los puestos directivos son ejercidos por mujeres. Esta iniciativa se suma al compromiso de ocho multinacionales, con el impulso del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), de adherirse al #100KChallenge para capacitar, conectar y certificar a más de 100 mil mujeres de empresas de las Américas para el 2021. Además, presentó una iniciativa por US\$ 150 millones que va a permitir impulsar el empoderamiento económico de la mujer latinoamericana, con acceso a capital de trabajo, negocios y oportunidades de emprendimiento a nivel global, porque cuando las mujeres tienen éxito, las familias, las comunidades y el país también lo tienen. (Trump, 2018).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

1.2.3 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de liderazgo de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

¿Cuál es el nivel de toma de decisiones de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

¿Cuál es el nivel de influencias externas de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

¿Cuál es el nivel de independencia de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

¿Cuál es el nivel de igualdad de género de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

¿Cuál es el nivel de satisfacción social de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

¿Cuál es el nivel de confianza en sí misma de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de liderazgo de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Determinar el nivel de toma de decisiones de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Conocer el nivel de influencias externas de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Describir el nivel de independencia de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Identificar el nivel de igualdad de género de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Determinar el nivel de satisfacción social de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Conocer el nivel de confianza en sí misma de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

1.3. Justificación e importancia

Realizar una investigación acerca del nivel de empoderamiento de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, representa un tema de mucho interés social debido al impacto que puede generar una mujer, quien en medio de circunstancias adversas de diferente índole, como limitaciones sociales, culturales, económicas, académicas y políticas, son capaces de cambiar su manera de pensar, lo que trae como consecuencia la toma del control de sus vidas, rompiendo con barreras de miedo, círculos negativos y tóxicos de baja autoestima y dependencia emocional que las han mantenido en un espacio personal limitado.

Las mujeres deben ser empoderadas de manera individual, sin dejar de lado el aspecto político, es relevante vincular estrechamente el nivel individual con la acción colectiva, para poder alterar los procesos y estructuras que reproducen la posición de subordinación femenina frente al varón (León, 1997).

Uno de los aspectos más relevantes con los que debe lidiar la mujer hoy en día en países como el nuestro es lo referente al ámbito de la violencia, la cual se clasifica en física, psicológica, sexual y económica o patrimonial. En el Perú se han establecido algunas políticas de Estado con la finalidad de dar protección a la mujer y la familia relacionadas con la prevención y sanción del hostigamiento sexual, contra la trata de personas

y el trato ilícito de migrantes, políticas a favor de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y el libre ejercicio de derechos que garantizan la seguridad ciudadana. Así mismo, nuestro Código Penal fue modificado en enero del 2017 (Ley No 30364), con sanciones más severas para los casos de feminicidio, lesiones leves y graves por violencia contra las mujeres, discriminación, maltrato, explotación sexual, esclavitud, daño psíquico y la afectación psicológica, cognitiva o conductual (Diario Oficial El Peruano, 2017).

Por todo ello, se ha querido llevar a cabo un análisis en este grupo de mujeres vulnerables, quienes pueden ser capaces de descubrir su sentido de valía a través de sus fortalezas, habilidades y talentos, pudiendo lograr desarrollarlos de manera exponencial y calificarlas como personas idóneas para enfrentar sus propias limitaciones diseñando un destino diferente para ellas y sus familias con un impacto generacional, llegando a convertirse en poderosos agentes de cambio a nivel individual y colectivo.

A nivel práctico, se brindan datos e indicadores acerca del nivel de liderazgo, toma de decisiones, influencias externas, independencia, igualdad de género, satisfacción social y confianza en sí misma que poseen estas mujeres, información que representa una gran utilidad para la elaboración de un proyecto de intervención en poblaciones similares.

En el nivel teórico, este estudio brinda datos importantes para conocer los procesos de desarrollo de este segmento de mujeres, quienes a pesar de las barreras estructurales no sólo de género, sino también de pobreza y violencia, logran desarrollar su potencial, tanto a nivel individual, como a nivel colectivo, liderando su propia vida en términos de igualdad, con acceso a los diferentes recursos materiales, intelectuales y de ideología, participando en los procesos de toma de decisiones.

A nivel social, el propósito es mostrar a la mujer como un buen modelo social, capaz de liderar su vida, la de su familia y desarrollarse en el

contexto socio político. Esta investigación contiene información relevante que puede ayudar a implementar Programas de Intervención y Políticas de Estado que contribuyan a cambiar la manera de pensar en mujeres de poblaciones de riesgo y que pasen de ser consideradas víctimas a mujeres empoderadas.

En cuanto al referente metodológico, esta investigación a través de un estudio descriptivo, no experimental, de tipo transversal, con un muestreo intencional, brindará un aporte del perfil del desarrollo de una mujer que participa en un Programa de Apoyo Social de un Organismo No Gubernamental (ONG) frente a una que no lo hace.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Cano y Arroyave (2014), “Procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder”. En Colombia se llevó a cabo esta investigación de tipo cualitativa, con paradigma interpretativo. Usaron el método biográfico en su dimensión narrativa, el cual permite comprender la lógica de un proceso psicosocial, lo cual incluye factores externos como agentes de influencia (Krause, 2013). La muestra estuvo conformada por un grupo de cuatro mujeres. El tipo de investigación usada fue el relato de vida cruzado o polifónico, con orientación temática, enfatizando la participación en procesos de empoderamiento. Se seleccionó esta metodología para que las mujeres a través de sus relatos pudieran construir su propia historia en cuanto a su proceso. Los resultados de la investigación mostraron que este empoderamiento se constituyó en modos de subjetivación, es decir, pasando de sentirse receptoras pasivas del poder de otros, por desinterés, falta de conocimiento y de reconocimiento a legitimarse como seres humanos que trabajan e inciden en sus ámbitos individuales y sociales.

Ruíz (2012), “Análisis de los factores que dificultan el empoderamiento de las mujeres en la transformación de la semilla de ojoche”. En Nicaragua se realizó una investigación en un grupo cuya muestra estaba conformada por 26 mujeres productoras, de un universo de 127, de una zona rural que trabajan en el sector agrario. Para la obtención de la información se utilizó la metodología de la entrevista y encuesta. Los resultados del estudio arrojaron que uno de los principales factores que limitan el empoderamiento de las mujeres para que lleven a cabo la transformación de la semilla de ojoche es el bajo nivel académico que poseen, ya que el 73% sólo cuenta con estudios primarios. Cabe resaltar

que el empoderamiento de una mujer va a estar enteramente vinculado a su nivel de conocimientos, lo cual amplía su perspectiva emancipadora a nivel académico y su visión de desarrollo.

Montejo (2013), “Empoderamiento y autonomía de mujeres campesinas de Musa, Chiapas, México”. En México se desarrolló una investigación a un grupo de 17 socias de un total de 46 pertenecientes a la Organización de Mujeres Unidas Siempre por el Aprendizaje, cuyas edades oscilan entre los 16 y 60 años, de tipo cualitativa con datos descriptivos, considerando las propias palabras de las asociadas y el análisis de la conducta observable, en espacios claves donde se desenvuelven cotidianamente. El muestreo fue no probabilístico, teniendo en cuenta que el proceso de selección de las mujeres que se iban a entrevistar fue intencionado para poder obtener información real que reflejara las distintas etapas que han vivido dentro de su Organización. Llegaron a la conclusión que su población juvenil de mujeres asociadas son el potencial más importante para la continuidad y mejora de su trabajo, ellas pueden llegar a tener mayores oportunidades de formación, capacitación y aportar significativamente a su Organización y su comunidad.

Schröder (2013), “El Empoderamiento de las Mujeres mediante Proyectos Productivos”. En la Amazonía de Ecuador se realizó un estudio de caso cualitativo, que combina información de tipo primaria y secundaria, con técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, como observación participante y entrevista a profundidad. Se trabajó con una muestra de 14 socias de las Asociaciones Mushuk Ñampi y Sacha Kawsay, para lo cual se utilizó la perspectiva de género, la que consiste en el análisis de la realidad, tomando en cuenta la diferencia de roles para hombres y mujeres. Se concluyó que estas mujeres son parte de una dura realidad debido a la desigualdad de género que existe, por ende, la mujer se encuentra bloqueada en su proceso de desarrollo, minimizando su valoración personal y su autoestima. Una de las hipótesis afirma que cuando estas mujeres

participan activamente en proyectos productivos, ellas se empoderan en las tres dimensiones: personal, colectiva y relaciones cercanas (Rowlands, 1995), no siendo contrastada en su totalidad, porque cada mujer tiene su propio proceso de cambio y de crecimiento.

Caicedo y Solarte-Pazos (2015), “Empoderamiento de Mujeres de una ONG colombiana”. En este caso se llevó a cabo un estudio en Colombia, acerca de un grupo de mujeres que conforman una ONG, capaces de empoderarse en tres niveles: psicológico, organizacional y comunitario (Zimmerman, 1995), teniendo en cuenta que el empoderamiento es un proceso en el tiempo. La investigación tuvo carácter exploratorio para poder establecer elementos claves de la relación con la comunidad y el programa de intervención. Este proceso investigativo se llevó a cabo en dos años y en cuatro fases, pasando por la recolección de la información, la caracterización del problema, la reconstrucción de datos y por último, el análisis de los mismos. Realizaron una evaluación documental a 23 informes, doce sesiones de grupo de discusión con la participación de tres integrantes de la fundación, asesores y profesores. Se desarrollaron cuatro entrevistas semiestructuradas al personal directivo y se hicieron cuatro visitas de campo a las casas-sedes. La participación en una ONG con un Programa de asistencia ayudó a las mujeres a empoderarse, descubrieron sus competencias en su rol como mujeres, transformaron su autopercepción, así pudieron mejorar su salud mental, fortaleciendo la ayuda mutua y enriqueciendo su comunidad en referencia a problemas sociales, ya que fueron capaces de potenciar sus capacidades comunitarias e institucionales.

Andrade (2014), “Relación de identidad de género y empoderamiento en un grupo de mujeres” Este estudio se realizó a un grupo de 9 mujeres, quienes integran el Diplomado de Desarrollo Humano Comunitario, en el Centro de Desarrollo de la Comunidad, en la delegación Álvaro Obregón de la ciudad de México DF, sus edades oscilan entre 29 y

50 años, la mayoría de ellas con estudios superiores técnicos y universitarios. La metodología usada fue netamente cualitativa, con entrevistas diagnósticas realizadas periódicamente y el análisis de discurso, campo transdisciplinario que estudia sistemáticamente el lenguaje como un hecho comunicativo y de interacción, a nivel social, político, histórico y cultural del ser humano. Las sesiones fueron audio-grabadas y se construyó una matriz con ese material. Luego del estudio, llegaron a la conclusión que el vínculo entre empoderamiento e identidad de género puede ser realmente exitoso y que las identidades desvaloradas, dependientes y cosificadas no se encuentran sólo en mujeres de un nivel socio económico cultural medio o bajo, sino que esta característica es indistinta en cualquier grupo social de mujeres. Las participantes mostraron una disposición hacia la positividad, el bienestar y la mejoría, lo cual demuestra la tendencia del ser humano hacia la evolución cuando se encuentra en condiciones adecuadas.

Portocarrero (2010), “Empoderamiento en mujeres participantes y no participantes en Organizaciones de apoyo social”. En Nicaragua, se llevó a cabo un estudio cuya muestra estuvo conformada por 169 mujeres (80 eran beneficiarias de organizaciones de asistencia social y las otras 89 no lo eran), con escasos recursos económicos, del distrito de Villa El Salvador, sus edades oscilaban entre 18 y 40 años y con niveles de instrucción primaria y secundaria, el muestreo que se empleó para el estudio fue no probabilístico de tipo intencional (Sánchez & Reyes 2006). Se utilizó una ficha de datos personales para determinar el grado de instrucción y discriminar las características de la muestra. La escala usada fue tipo Likert, con 42 ítems, los que fueron sometidos a validez de contenido por el criterio de jueces. Los resultados de la presente investigación determinaron que las mujeres que participan en programas de apoyo social en relación a aquellas que no lo hacen reflejan un mayor nivel de empoderamiento. Así mismo, las mujeres más jóvenes, con un mayor grado de instrucción y que pertenecen

a algún programa social tienen un empoderamiento estadísticamente más significativo que las demás.

2.1.2 Nacionales

Glave (2016), “Cambios en el empoderamiento de la mujer: el caso de las beneficiarias del Programa Juntos en el Perú, 2014”. Esta investigación es de tipo cuantitativa, de corte transversal. El objetivo principal de este estudio es estimar cuán probable es que la madre forme parte de la toma de decisiones en su hogar, teniendo en cuenta si el hombre decide solo, la mujer decide sola o si la decisión es de ambos. Se hizo uso de los microdatos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del 2014, donde se encuentra la pregunta que determina el nivel de empoderamiento y qué familias participan del Programa Juntos para poder realizar el respectivo análisis. La investigación concluye que ahora la mujer tiene la posibilidad de poder tomar decisiones de carácter estratégico sobre su propia vida, agencia que anteriormente no le era posible. También destacaron que otro factor importante para el empoderamiento femenino es la educación.

Cáceres y Ramos (2017), “Emprendimiento laboral y empoderamiento de mujeres artesanas de la Asociación de Tejedoras – “Tejidos Huaycán”. La presente investigación tuvo como unidad de análisis a un grupo de 16 mujeres artesanas, entre 40 y 60 años de edad. La metodología usada es de tipo descriptiva correlacional y mixta, de carácter cualitativo, con soporte cuantitativo; para el primero se empleó la entrevista a profundidad para poder recoger los testimonios y hacer el análisis de reportaje y para el segundo se aplicaron dos escalas, con 20 ítems cada una, las cuales miden las dimensiones de cada variable. Las conclusiones a las que llega el presente estudio, con un 95% de confianza estadística, es la relación directa y significativa que existe entre el empoderamiento de las mujeres y el emprendimiento laboral, porque aquellas que poseen un mayor emprendimiento laboral, también tienen un mayor nivel de empoderamiento,

tanto en el plano individual (autoreconocimiento y autonomía en la toma de decisiones) como en el plano colectivo (participación en las decisiones del hogar y en la gestión laboral, más no en el liderazgo).

Quispe (2016), “Empoderamiento en un grupo de mujeres tejedoras de Manchay”. El principal objetivo de este estudio fue analizar el impacto del empoderamiento en una unidad de análisis conformada por 8 mujeres a raíz de su participación en un proyecto de producción de prendas de tejido durante más de tres años. Estas beneficiarias viven en un asentamiento humano en la zona de Manchay, en el distrito de Pachacámac. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada. Los datos que se obtuvieron como resultados fueron organizados de acuerdo al modelo de empoderamiento de Rowlands (1997) quien lo divide en tres dimensiones: individual, relacional y colectivo, dentro de las cuales se consideran las siguientes variables: trabajo, tiempo libre, relación con los hijos, relación con la pareja, y participación en organizaciones. Se determinó que la mayoría de las mujeres entrevistadas, a raíz de su participación en el proyecto de tejido, presentan un fortalecimiento de su empoderamiento individual y relacional, manifestando un mayor nivel de seguridad personal y una mejora significativa en la relación con sus parejas e hijos. En cambio, a nivel del empoderamiento colectivo, los resultados no reflejan una incidencia de mejora.

2.2. Bases Teóricas:

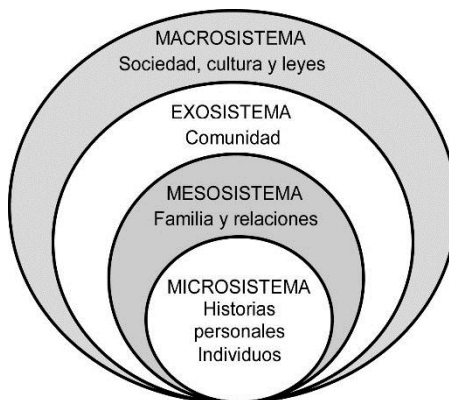


Figura 1. Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. (Bronfenbrenner, 1987)

2.2.1. Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner (1977)

Según este psicólogo americano, el sistema del ambiente influye en el desarrollo y la conducta de un individuo, lo cual determina cambios en su identidad, autopercepción, autoestima, autoeficacia, autonomía, liderazgo, locus de control, toma de decisiones, confianza en sí mismos, entre otros. Su Teoría es una de las más representativas y emergentes de la Psicología Evolutiva actual y según él, el contexto social, al cual también impacta el ser humano a través de una interacción sistémica, se divide en:

- ✓ **Macrosistema**, integrado por un sistema social, valorativo, cultural e ideológico que afecta transversalmente a los sistemas de menor orden. Son patrones generalizados, considerados patriarcales. Uno de los ejemplos más claros es la incidencia en el maltrato a la mujer, haciendo creer a los hombres que sus decisiones no pueden ser criticadas por una mujer. Las creencias culturales relacionadas con temas de violencia familiar y de género han sido analizadas por investigadores profesionales de la psicología, antropología y sociología, que han definido que le ha sido conferido al hombre el poder sobre la mujer, los hijos y los padres, según el modelo vertical que rige históricamente nuestra sociedad occidental, percibiendo a la mujer como más débil y sumisa desde un punto de vista androcentrista.
- ✓ **Exosistema**, referido a los entornos de las personas, en los que no tienen una participación directa, pero donde ocurren hechos que los afecta en ámbitos en donde sí están incluidos. Se encuentra conformado por los medios de comunicación y virtuales, colegios, ámbitos laborales, organismos judiciales e instituciones recreativas, quienes desempeñan un rol decisivo al momento de legitimar la violencia. Por ejemplo, es el caso de algunas órdenes religiosas que fomentan la resignación de la mujer al maltrato producido por parte del hombre.

- ✓ **Mesosistema**, en este sistema se llevan a cabo interacciones entre dos o más microsistemas, en los que el sujeto en desarrollo tiene participación, como por ejemplo cuando los padres coordinan con los profesores estrategias de mejora para la educación de los niños y adolescentes.
- ✓ **Microsistema**, constituido por el núcleo familiar más íntimo del individuo. Referido al patrón de interacción intrafamiliar, amical y laboral. Dentro de esta red, la familia juega un papel muy relevante de retroalimentación, considerada la estructura fundamental de este sistema.

Algunos autores definen dos sistemas adicionales en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que mencionaremos a continuación:

- ✓ **Cronosistema**, el cual hace referencia a la época histórica en la que vive el sujeto, es decir, guerras, problemas económicos, modas, adelantos tecnológicos, tradiciones y regulaciones gubernamentales.
- ✓ **Globo sistema**, donde se considera que el individuo no tiene mayor influencia para modificar los eventos que suceden, tales como: cambios climáticos, ambientales, incendios forestales y todo tipo de desastres naturales a nivel global.

Al hablar de este modelo, lo podemos relacionar con el Efecto Mariposa, el cual afirma que un cambio de menor magnitud en la vida de un ser humano podría alterar el universo en su totalidad, un ejemplo metafórico de esta teoría es que se manifiesta que el aleteo de una mariposa en Brasil, puede ser capaz de producir un tornado en Texas, Estados Unidos.

2.2.2 Modelo Sistémico

Existen algunas estructuras familiares disfuncionales que representan modelos muy rígidos y autoritarios donde se ejerce poder y dominio vertical por un solo miembro, instalándose la violencia como

método de control, que ha logrado enraizarse y mantenerse vigente aún por los que son víctimas de este sistema, siendo en la mayoría de los casos, los hombres los verdugos y las mujeres las víctimas de violencia intrafamiliar.

En las relaciones de abuso y violencia, el modelo sistémico propone alternativas que permiten analizar y modificar aspectos recurrentes en las conductas de los miembros de un sistema social.

Mientras los integrantes de un sistema de abuso coincidan en las ideas, en las actitudes y en la forma de ser partícipes y avalar las estructuras sociales a las que pertenecen, el sistema de abuso va a seguir existiendo y persistiendo (Ravazzola, 1997).

El Modelo Sistémico de la Prevención de la Violencia contra la mujer considera que ella es parte de un sistema, el cual posee las siguientes características:

- ✓ Es un conjunto de elementos que se caracterizan porque sus componentes están cohesionados, es decir, si cambia uno, cambian los otros.
- ✓ Existe un nivel de jerarquía, con diferentes tipos de relaciones entre los integrantes del sistema
- ✓ Las influencias externas también cambian el sistema
- ✓ Funciona a través de una lógica propia
- ✓ Posee límites (el sistema está conformado por subsistemas entre los que existen límites con un grado variable de permeabilidad)
- ✓ Retroalimentación, la conducta de cada miembro produce un feedback positivo o negativo en los demás integrantes
- ✓ Producen algo (poseen un objetivo)

Este modelo describe un fenómeno a través de un nivel de interrelación con otros fenómenos y sostiene que el actuar de los individuos depende del

contexto en el que se desenvuelven. Los principios básicos de la violencia contra la mujer, son dos:

- ✓ Las causas de la violencia no son propias solamente del victimario, sino del sistema o entorno dentro del cual se desarrolla
- ✓ La violencia se genera en contextos específicos

Los cuatros aspectos dentro de este modelo son:

- 1) Interpreta la violencia desde los contextos en los cuales se genera
- 2) Identifica factores de riesgo y protección
- 3) Requiere la articulación y cooperación intersectorial
- 4) Su finalidad son cambios de comportamiento de mujeres en riesgo y otros sujetos involucrados

2.2.3. El Empoderamiento

Existen dos conceptos fundamentales que representan un hito en la teoría feminista: género y empoderamiento. Con respecto al primero, podemos decir que su origen se remonta a pensadoras de países desarrollados y en el caso del segundo concepto, sus representantes pertenecen a países en vías de desarrollo. Se han llevado a cabo una serie de estudios y análisis teóricos y metodológicos acerca del impacto del desarrollo de las mujeres en diferentes disciplinas como la sociología, la antropología, la psicología, la economía, la educación y las ciencias políticas.

A través de una línea de tiempo, podemos considerar tres etapas u olas que representan la lucha del feminismo por preservar sus derechos. La primera ola, llamada el feminismo ilustrado, comprendida entre la Revolución Francesa hasta mediados del siglo XIX, en donde las mujeres estaban en búsqueda de sus derechos civiles, cuyo debate se centraba en la igualdad de la inteligencia y la reivindicación de la educación. La segunda

ola o feminismo sufragista, que luchó por sus derechos políticos, principalmente su derecho a votar y por último la tercera ola que representa el feminismo contemporáneo o radical, cuya fuerza manifiesta la lucha de los derechos sociales de las mujeres, sin los cuales no pueden existir derechos humanos, ni justicia. (Valcárcel, 2009).

Desde la década del 60 en donde se escuchó hablar por primera vez y hasta el día de hoy, el término empoderamiento o empowerment, ha tenido una verdadera trascendencia dentro de la perspectiva de género, siendo usado por diversas agencias de desarrollo, como las Naciones Unidas o el Banco Mundial, como estrategia para la igualdad y equidad. En el marco que atañe directamente a las mujeres, este término fue usado por primera vez en la Conferencia Mundial de las Mujeres de Beijing-Pekin, que se llevó a cabo en 1995, en referencia al aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder, así como la toma de conciencia del poder que ellas poseen de manera individual y colectiva y que tiene una directa relación con la recuperación de su propia dignidad, autoestima, inclusión y liderazgo. Es necesario que la mujer ejerza poder, pero no de tipo hegemónico, sino de influencia e impacto positivo hacia ella misma y hacia su entorno. Deben ser protagonistas en los diferentes ámbitos sociales y políticos, accediendo a recursos y bienes que les permita desarrollarse de manera integral.

Cada vez son más los organismos que se suman a la visión de impartir herramientas estratégicas de empoderamiento y autonomía en las mujeres y sobre todo en aquellas más vulnerables, debilitando así, la discriminación de género, la desigualdad social y la ideología patriarcal.

2.2.4. Concepto de Empoderamiento, según autores

Freire (1970), la retórica empoderamiento tiene una amplia gama de acepciones en varios tipos de disciplinas vinculadas a diferentes contextos socioculturales y políticos, cuyos inicios filosóficos se remontan a los años

60 en los Estados Unidos y comienza a ser aplicado en los movimientos de mujeres a mediados de los años 70, este concepto responde a la necesidad de generar cambios dentro de las relaciones de poder entre géneros, el poder se define como el acceso , uso y control de recursos tanto físicos como ideológicos. Su origen data desde un enfoque de Educación Popular, que narra acerca del desarrollo de la pedagogía liberadora del educador brasileiro Paulo Freire, quien sostuvo la defensa de una educación horizontal y humanista dirigida a potencializar e integrar al individuo dentro de su realidad nacional, sacudiéndolo de estructuras de dominación socio cultural.

Zimmerman (2000), propuso una teoría que plantea la necesidad de diferenciar niveles, procesos y resultados de empoderamiento en tres dimensiones: individual, organizacional y comunitaria, teniendo en cuenta en cada uno de ellos dos aspectos, los cuales son proceso y resultado, lo que no queda claramente definido porque algunas afirmaciones pueden ser consideradas como procesos y resultados al mismo tiempo. A nivel individual, existe un componente de tipo intrapersonal, cognitivo y comportamental. A nivel organizacional, él afirmaba que las "Organizaciones que proveen oportunidades a las personas de ejercer control sobre sus vidas son organizaciones empoderadoras". A nivel comunitario, Zimmerman define que una comunidad está empoderada cuando posee recursos para todos los miembros que la conforman con un sistema de gobierno accesible y un liderazgo adecuado.

Rappaport (1987), el término empoderamiento ha recibido contribuciones académicas a través de la psicología comunitaria, por autores como el psicólogo norteamericano Julian Rappaport de la Universidad de Illinois en Estados Unidos, quien ha brindado aportes de carácter relevante a la investigación y actuación científica. En 1977 introdujo el modelo del Empowerment, el cual ha dejado de ser sólo una propuesta significativa, para convertirse en un enfoque con doble

orientación: el empowerment como teoría (empowerment as a theory) y el empowerment como orientación de valores (empowerment as a value orientation). Este autor afirma que son tres los componentes básicos del empoderamiento: la ciencia social, la acción política y el desarrollo del recurso. Los procesos de intervención social se fundamentan en el método científico para poder ser resolutivos a nivel social en aspectos de desigualdad de los recursos materiales y psicológicos sobre todo en las poblaciones marginadas.

Weber (1977), el sociólogo historiador alemán Maximilian Weber, es otro de los especialistas vinculados al empoderamiento, quien ha aportado de manera significativa al estudio del poder y la política en la era moderna. Él afirmaba que el poder era la oportunidad que tiene un individuo dentro de un ámbito social de imponer su voluntad a pesar de la oposición que pueda existir y al margen del fundamento sobre el que está basada esa posibilidad. Destaca una gran diferencia entre el poder regulado por las normas o conocido también como poder legítimo y el poder de hecho, el cual tiene necesidad de una fuerza para poder volverse legítimo.

Foucault (1999), el historiador francés Michel Foucault, tiene una propuesta más integral acerca del poder, rompiendo estructuras conceptuales tradicionales, él afirma que el poder es una capacidad individual y grupal que se encuentra presente en todo tipo de relaciones sociales y que gira en torno a tres enunciados importantes, en primer lugar, el poder es entendido desde una perspectiva dinámica antes que estática, no representa sólo un atributo, sino que es un ejercicio que se lleva a cabo en todos los términos de las relaciones sociales; en segundo lugar, el poder es algo que se genera, no que existe por sí solo y en tercer lugar, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, concluiríamos que todos los miembros de un grupo social van a ejercer un margen de poder, con algún nivel de conflicto como resultado de la realización o no de los deseos de quienes lo integran.

Friedman (1992) y Rowlands (1997), este último afirmaba que: “la mayor debilidad de la literatura sobre mujeres y desarrollo es que ha evitado discutir sobre el poder”. Ambos investigadores del tema, han casi coincidido en señalar que el empoderamiento se encuentra estrechamente vinculado con el aspecto social, político y sociológico, para ambos autores existen tres dimensiones: personal, relaciones próximas y participación colectiva. Los autores fundamentan sus teorías de empoderamiento en dimensiones individuales, y colectivas. A nivel individual se busca elevar los niveles de confianza, autoestima y capacidad para dar respuesta a sus propias necesidades; son las mujeres las que muchas veces interiorizan ideas de opresión y subordinación, que anulan sus derechos legítimos y que redundan en su baja autoestima. A nivel colectivo, el empoderamiento tiene como premisa que las personas más vulnerables son las que tienen la mayor capacidad de participar y defender sus derechos cuando se unen con una misma visión. En este sentido, Moser (1991) afirma que las asociaciones de mujeres con mayores resultados en los países en vías de desarrollo son aquellas que surgen producto de las necesidades prácticas en el campo de la salud, el empleo, la violencia, la discriminación o la provisión de servicios básicos, necesidades que fueron el punto de partida para alcanzar otros intereses estratégicos de género identificados por las propias mujeres.

Kabeer (1999), otro de los conceptos relacionados con empoderamiento es el descrito por la economista social de nacionalidad británica Naila Kabeer, quien decía que, sólo cuando las mujeres son capaces de conocer otras formas de pensar y de ser partícipes de un proceso de análisis cuyo objetivo es el reconocimiento de sus intereses estructurales como grupo subordinado, puede llegar a edificarse el poder desde adentro, surgiendo del propio ser interior. La autora distingue tres tipos de interpretaciones del poder: poder de, referido al hecho de tomar decisiones aún en contra de las opiniones de los demás; poder sobre, señala la inacción en temas que se consideran poco importantes y que se

reflejan en las decisiones y procedimientos que tácitamente han sido aceptados por las instituciones y por último, el poder desde adentro, en donde los individuos dominantes y subordinados aprueban las versiones de la realidad social que niegan la existencia de desigualdades. En 1994, Kabeer sostuvo que las relaciones de poder entre los géneros se producen por acuerdos con instituciones sociales como el hogar, el mercado, la comunidad, el Estado, lo cual representa una ventaja significativa para los hombres, quienes cuentan con un mayor acceso a oportunidades de carácter alimenticio, laboral, político y un menor grado de responsabilidades en cuanto al cuidado personal o asistencia a las personas jóvenes o ancianas. Debido a esta gama de beneficios para los hombres, les es difícil aceptar la idea que existen desigualdades a nivel de género, las cuales han sido construidas socialmente y por lo tanto pueden ser plenamente desafiadas y modificadas.

Beauvoir (1949), si hablamos de la teoría feminista no podemos dejar de mencionar a la filósofa francesa Simone de Beauvoir, autora del libro que causó mucha controversia en aquellas épocas “El Segundo Sexo”, en el cual se destaca su famosa frase “No se nace mujer, llega una a serlo”, según ella, las mujeres eran un producto cultural construido por la propia sociedad, la lectura de esta obra fue prohibida por la iglesia católica. Beauvoir afirmaba que la imagen del hombre es la que siempre representa el referente para todas las producciones culturales de la humanidad. También decía que la palabra “otra” es una extensión del “otro”, pero que solo ésta última es la que siempre representa al individuo. Argumentaba que la historia ha sido escrita por el hombre, tanto a nivel literal, como a nivel simbólico. Por último, ella mantenía una inclinación hacia una feminidad no alienada, es decir, que la mujer sea capaz de definir su propia identidad al margen de lo que pueda opinar un hombre, según Beauvoir, para así librarse de tantos siglos de dominación por parte de ellos.

Schuler (1997), la socióloga estadounidense Margaret Schuler, considera el empoderamiento como un proceso en el que la mujer tiene la capacidad de incrementar su nivel de vida y su entorno. Según esta autora las características principales que denotan empoderamiento en una mujer son: sentido de seguridad, visión de futuro, capacidad de ganarse la vida, capacidad de poder actuar socialmente de manera eficaz, mayor nivel de toma de decisiones en su hogar, participación en grupos no familiares, movilidad y visibilidad en la comunidad. Además, destaca que es necesario reflexionar críticamente para así poder lograr una acción transformadora, ya que existen obstáculos de naturaleza económica y mental que en muchas oportunidades dificultan los cambios.

2.2.5. Importancia de la Variable

Es relevante tener en cuenta la intervención de las mujeres en los diferentes ámbitos de desarrollo, ya que ellas poseen las capacidades necesarias para participar en igualdad de condiciones en el diálogo y la toma de decisiones en el entorno de su familia, comunidad e incluso de su país. Es importante que existan políticas de Estado que promuevan la igualdad de género, el ejercicio de sus derechos, acceso a sueldos justos, atención médica y educación, sólo así se erradicará la discriminación, la violencia, la pobreza y se disminuirá la brecha salarial. Cada vez que nos referimos al término empoderamiento, estamos hablando de un mayor nivel de autonomía, de reconocimiento y de dignificación de la figura femenina. La participación de la mujer en el plano económico puede lograr sociedades más estables y justas, familias sostenibles y una mejor calidad de vida en los hogares. Es decisivo que las mujeres tengan acceso a los recursos financieros y al control de ellos, eso determina la igualdad de género, el crecimiento económico y el empoderamiento de la mujer. La Organización de las Naciones Unidas posee datos empíricos que demuestran que las mujeres en su mayoría son excelentes organizadoras del dinero, cuando

ellas lo administran modifican los patrones de gastos, a favor de la familia (ONU, 2015).

La mujer al igual que el hombre, posee una serie de habilidades, talentos y diferencias que los vuelve complementarios y los hace capaces de formar equipos de poder a nivel familiar, organizacional, político y social.

2.2.6. Clasificación del Empoderamiento

La variable psicológica empoderamiento es un concepto sociopolítico que contiene cuatro componentes vinculados al desarrollo de la autonomía y acceso a fuentes de poder, cuyos procesos no son lineales y sus resultados no se logran en el corto plazo (Stromquist, 1997).

- ✓ **Componente Cognitivo**, abarca la forma en que una mujer llega a comprender las causas de su condición como fémina, para lo cual se requiere la adquisición de un nuevo conocimiento que establezca un entendimiento diferente de las relaciones de género y anule creencias antiguas acerca de la subordinación femenina.
- ✓ **Componente Psicológico**, la mujer es capaz de afirmar su ser a través de una dinámica emocional y cognitiva, desaprendiendo la “desesperanza aprendida”. Este elemento incluye el desarrollo de conductas equilibradas que puede poner en práctica a nivel intrapersonal y social-comunitario para mejorar su condición. Este componente necesita ser reforzado con recursos propios, accediendo a un puesto laboral o emprendiendo un negocio, adquiriendo así una independencia a nivel económico.
- ✓ **Componente Económico**, el acceso a tener un ingreso económico propio, les proporciona mayor poder de decisión en el hogar, en la administración y distribución de los recursos. Muchos estudios han

comprobado que, a mayor independencia económica de la mujer, existe una mayor independencia general.

- ✓ **Componente Político**, referido a la habilidad para organizar y movilizar cambios a nivel social que contribuyan a erradicar todo tipo de opresión de género. Este factor debe involucrar la conciencia individual y colectiva. Las acciones sociales les permiten a las mujeres desarrollar un sentido de independencia y competencia entre ellas, fomentando así el desarrollo de su autoestima y autonomía.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTO

El concepto de empoderamiento hace referencia tanto a la determinación individual de cada uno sobre su propia vida, como a la participación democrática en la vida de la propia comunidad, generalmente realizada a través de estructuras o redes de influencia, tales como: la escuela, la universidad, el vecindario, el centro laboral, la iglesia y otras organizaciones de voluntarios. En el empowerment convergen el sentimiento de control personal y el interés por la influencia socio-comunitaria real, el poder político y los derechos legales. (Rappaport, 1987).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Diseño

Para obtener la información que deseamos, la presente investigación desarrolló un **diseño no experimental**, lo cual significa que no se encuentra esencialmente ligado al aspecto de manipulación de la variable empoderamiento, cuyo objetivo principal es la observación científica de un fenómeno en un contexto cultural determinado, no siendo éstas utilizadas de manera intencional, ni asignadas al azar por el investigador porque es muy complejo realizarlo (Mertens, 2010).

Al ser este estudio de tipo no experimental, automáticamente lo define con **corte transversal**, cuyo procedimiento de recolección de datos se dará sólo en un determinado período (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

3.1.2. Tipo

El estudio es de **tipo descriptivo, cuyo análisis estadístico es univariado** y como su mismo nombre lo afirma, va a describir o caracterizar específicamente las propiedades de todas las dimensiones de una población o grupo de personas que han sido ubicadas en un sólo tipo de variable para ser investigada. En algunos casos, el investigador lleva a cabo comparaciones descriptivas entre grupos o subgrupos de personas, objetos o comunidades (Hernández, 2014).

3.1.3. Nivel

A diferencia de la investigación de nivel aplicado, cuyo interés es plasmar en la realidad los conocimientos obtenidos en la investigación de **nivel básico**, llamada también pura o fundamental, éste busca obtener la mayor cantidad de información para aumentar los conocimientos teóricos

con respecto a algún tipo de fenómeno o tema específico y no sale de él, persiguiendo el progreso científico, el cual ha sido usado en la presente investigación (Zorrilla, 2007).

3.1.4. Enfoque

El actual estudio posee un **enfoque de tipo cuantitativo**, debido a que se realizaron observaciones, mediciones y resultados que se representan numéricamente, mediante un instrumento que cuantifica el empoderamiento en dos grupos de mujeres en un determinado contexto, utilizando métodos estadísticos y extrayendo todo tipo de conclusiones, que establecen pautas de conducta y prueban teorías (Grinnell, 1997).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de una investigación está determinada por un conjunto finito o infinito de elementos cuyas características son comunes y es segmentada de acuerdo a la formulación del problema y a su objetivo general de estudio. En este caso tenemos una población finita conformada por mujeres en estado de vulnerabilidad, con características socioeconómicas y culturales similares, que viven en cinco asentamientos humanos de la zona de Chorrillos, con y sin participación en un Programa Social, de donde se extrajeron las respectivas muestras para que fueran usadas como objeto de estudio.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b).

3.2.2. Muestra

La muestra o también llamada unidad de análisis o de estudio, es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, de la manera más precisa posible (Balestrini, 2002).

El subconjunto representativo y finito o muestra que ha sido extraída de la población accesible y es usada en el presente estudio, está considerada de tipo **censal**, ya que no se aplica ninguna clase de fórmula.

En esta investigación, el total de la muestra fueron 87 mujeres (cuyas edades oscilan entre 20 y 50 años), la cual está dividida en dos grupos que fueron usados como objeto de estudio. La primera está conformado por 40 mujeres (usamos la población total) que son beneficiarias en un Programa Social de una ONG, en la zona de Chorrillos, para lo cual se solicitó a la Dirección una autorización para aplicar los cuestionarios de manera colectiva, que corresponden al Instrumento de Medición de Empoderamiento (IMEM) y a la Ficha Sociodemográfica (la que fue elaborada con aportes personales, tomando como referencia datos del INEI e información proporcionada por la ONG) previa firma del Consentimiento Informado por cada beneficiaria. Los mismos formatos fueron llenados individualmente por 47 mujeres, pertenecientes a la segunda muestra, quienes también viven en las zonas aledañas, cuyas características son muy similares a las del primer grupo, como rango de edad, nivel socio económico, nivel académico, entre otros, con la diferencia, que nunca han participado en un Programa Social como el de la ONG en mención.

3.2.3. Muestreo

En este estudio el muestreo es de tipo **no probabilístico**, esto quiere decir que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, ni se

basa en fórmulas, sino depende de los objetivos del investigador y de las causas relacionadas con las características de la investigación. (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Este tipo de muestreo, no fue el resultado de un proceso de selección aleatoria ya que fue tomado de acuerdo al criterio del investigador, de manera intencional, opinática, sin tener en cuenta criterios preestablecidos, por lo tanto, no puede ser utilizado en generalizaciones respecto de toda la población.

3.3. Identificación de la Variable y su Operacionalización

3.3.1. Definición Conceptual

El concepto sugiere tanto la determinación individual de cada uno sobre su propia vida, como la participación democrática a nivel comunitario, (Rappaport, 1987).

3.3.2. Definición Operacional

El Instrumento para la Medición del Empoderamiento en Mujeres (IMEM), fue diseñado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México en el año 2008, en su primera edición. Es un cuestionario diseñado para evaluar el grado de empoderamiento en mujeres y puede ser aplicado en forma individual y grupal. Consta de 34 reactivos que miden siete dimensiones. Categorías de la variable Empoderamiento: Alto = Mayor a 105 / Medio = De 90 a 104 / Bajo = Menor de 89.

3.3.3. Tabla de Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variable Empoderamiento

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	ESCALA DE INTERPRETACIÓN
EMPODERAMIENTO	El concepto de empoderamiento hace referencia tanto a la determinación individual de cada uno sobre su propia vida, como a la participación democrática en la vida de la propia comunidad, generalmente realizada a través de estructuras o redes de influencia, tales como: la escuela, la universidad, el vecindario, el centro laboral, la iglesia y otras organizaciones de voluntarios. En el empowerment convergen el sentimiento de control personal y el interés por la influencia socio-comunitaria real, el poder político y los derechos legales (Rappaport, 1987).	El instrumento para la medición del empoderamiento en mujeres (IMEM), fue diseñado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México. Es un cuestionario diseñado para evaluar el grado de empoderamiento en mujeres y puede ser aplicado en forma individual y grupal, cuya categorización mayor a 105 refleja un Empoderamiento Alto, de 90 a 104 Empoderamiento Medio y menor de 89, Empoderamiento Bajo. Además consta de 34 reactivos que miden siete dimensiones.	LIDERAZGO	Liderazgo, influencia, autosuficiencia	8,9,10,20,32,33 y 34	ORDINAL	Menor a 20 = Bajo 21 a 24 = Medio Mayor a 25 = Alto
			TOMA DE DECISIONES	Temeridad en sus decisiones, intimidación	4,5,11,18 y 19		Menor a 8 = Bajo 9 a 12 = Medio Mayor a 13 = Alto
			INFLUENCIAS EXTERNAS	Locus de control interno, responsabilidad con sus propias acciones	6,7,12,13,16 y 17		Menor a 15 = Bajo 16 a 19 = Medio Mayor a 20 = Alto
			INDEPENDENCIA	Con capacidad para tomar decisiones, sin depender de otros	1,2,15 y 29		Menor a 7 = Bajo 8 a 11 = Medio Mayor a 12 = Alto
			IGUALDAD DE GÉNERO	Posee un sentido elevado de equidad de la mujer con respecto al varón	3,14,28 y 30		Menor a 9 = Bajo 10 a 13 = Medio Mayor a 14 = Alto
			SATISFACCIÓN SOCIAL	Confianza en su entorno social, se siente valorada y respetada	23,26,27 y 31		Menor a 10 = Bajo 11 a 14 = Medio Mayor a 15 = Alto
			CONFIANZA EN SÍ MISMA	Se siente segura y satisfecha consigo misma y busca mejorar su posición en diferentes ámbitos	21,22,24 y 25		Menor a 10 = Bajo 11 a 14 = Medio Mayor a 15 = Alto

3.4. Técnica e Instrumento de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación en curso fue de tipo indirecta, mediante la aplicación de un instrumento que el investigador usó personalmente para la respectiva evaluación de la variable a estudiar.

3.4.2 Instrumento

Un instrumento apropiado de medición en una investigación, es la herramienta que utiliza el especialista para registrar información y datos observables sobre las variables que se dispone a investigar (Grinnell, Williams y Unrau, 2009).

Todo instrumento que se aplica para la medición de datos de una o más variables de interés, debe reunir tres requisitos fundamentales: confiabilidad, validez y objetividad.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer IMEM

Autores: Julita Hernández y Renán García (2008)

Procedencia: el instrumento procede de Villa Hermosa, Tabasco - MÉXICO

Estudio Piloto en México: 44 mujeres (estudiantes, profesoras y líderes de organizaciones procedentes de diversas partes del mencionado país)

Adaptación semántica: Lizarzaburu, (2018)

Administración: Mujeres a partir de los 15 años

Tiempo Aplicación: No existe límite de tiempo

Significación: Evalúa los niveles de empoderamiento en mujeres

Tipificación: Se trabaja con rangos en puntajes directos

Dimensiones que Evalúa: Siete dimensiones: liderazgo, toma de decisiones, influencias externas, independencia, igualdad de género, satisfacción social, confianza en sí misma.

Modalidades del instrumento: individual o colectiva

Escala valorativa:

ESCALA VALORATIVA DE EMPODERAMIENTO		
Mayor de 105		Alto
De 90 a 104		Medio
Menor de 89		Bajo
DIMENSIONES		
LIDERAZGO	Mayor a 25	Alto
	De 21 a 24	Medio
	Menor a 20	Bajo
TOMA DE DECISIONES	Mayor a 13	Alto
	De 9 a 12	Medio
	Menor a 8	Bajo
INFLUENCIAS EXTERNAS	Mayor a 20	Alto
	De 16 a 19	Medio
	Menor a 15	Bajo
INDEPENDENCIA	Mayor a 12	Alto
	De 8 a 11	Medio
	Menor a 7	Bajo
IGUALDAD DE GÉNERO	Mayor a 14	Alto
	De 10 a 13	Medio
	Menor a 9	Bajo
SATISFACCIÓN SOCIAL	Mayor a 15	Alto
	De 11 a 14	Medio
	Menor a 10	Bajo
CONFIANZA EN SÍ MISMA	Mayor a 15	Alto
	De 11 a 14	Medio
	Menor a 10	Bajo

Características: Este instrumento al ser una escala de tipo Likert, está constituido por 34 reactivos donde cada uno cuenta con 4 opciones de respuesta: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3) Acuerdo, 4) Totalmente de Acuerdo, con características sumativas, de fácil manejo. La calificación máxima es de 136 puntos, lo cual equivale a una mujer totalmente empoderada.

La escala cuenta con reactivos positivos, como negativos con respecto al empoderamiento. Por esta razón, es necesario que para calificar los valores obtenidos en los reactivos 1,2,4,5,7,11,12,13,15,17,18,19 y 29 sean revertidos, de acuerdo al siguiente cuadro:

VALOR OBTENIDO		CALIFICACIÓN FINAL
4	=	1
3	=	2
2	=	3
1	=	4

Adaptación semántica: En base a las características de la muestra de estudio se modificaron 9 afirmaciones y 4 dimensiones, con la finalidad de usar un lenguaje más familiar para la unidad de análisis a encuestar, teniendo en cuenta que no podían alterarse las características esenciales del instrumento:

Afirmaciones:

1. Afirmaciones 4, 7, 11, 12, 16 y 17, la unidad de análisis no está familiarizada con las palabras político o políticamente, pero sí con los términos social, socialmente y liderazgo.
2. Afirmación 20, en relación a la dimensión de liderazgo, la unidad de estudio no necesariamente está acostumbrada a recibir elogios y premios, pero sí a la asunción de responsabilidades que las califican con un nivel alto, medio o bajo de liderazgo.

3. Afirmación 25, referida a la dimensión de confianza en sí misma y por ello se consideró hacer énfasis a la libertad de la mujer en relación al flagelo de la violencia de todo tipo.
4. Afirmación 28, en referencia a igualdad de género, nuevamente otra afirmación con incidencia en contra de la violencia, tanto para las mujeres, como para los hombres.

Tabla 2

Modificación Semántica del Instrumento (IMEM)

AFIRMACIÓN	ORIGINAL	ADAPTADA
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja	Para participar socialmente tengo que negociar con mi padre o pareja
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder o político	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder y liderazgo
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas	Para poder ejercer un liderazgo social hay que nacer con las cualidades adecuadas
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que puedan participar en procesos políticos	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que puedan participar en procesos de liderazgo
16	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder y liderazgo
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder y liderazgo
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios y premios	Me siento cómoda cuando me asignan responsabilidades
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo	Las mujeres son capaces de dominar al mundo libres de todo tipo de violencia
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder	Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos de vivir libres de violencia

Dimensiones:

1. Dimensión Participación, cuyas afirmaciones miden Liderazgo, término más común para el lenguaje de la unidad de estudio.
2. Dimensión Temeridad, resulta más entendible para ellas la expresión Toma de Decisiones, ya que temeridad lo vinculan más a violencia.

3. Dimensión Igualdad, la afirmación Igualdad de Género encierra un significado más completo en cuanto a discriminación entre hombre y mujer
4. Dimensión Seguridad, siendo la afirmación Confianza en sí misma más específica a la seguridad que tiene la mujer acerca de ella misma.

Tabla 3

Modificación Semántica de las Dimensiones del Instrumento

DIMENSIÓN: NOMBRE ORIGINAL	DIMENSIÓN: NOMBRE MODIFICADO
Participación	Liderazgo
Temeridad	Toma de Decisiones
Igualdad	Igualdad de Género
Seguridad	Confianza en sí misma

Propiedades Psicométricas

Confiabilidad:

El análisis de Confiabilidad utilizando el criterio de consistencia interna, calculado a través del Alfa de Cronbach arrojó un alfa de .863, para 34 reactivos, lo cual es indicativo que la escala es altamente confiable y nos permite usar el instrumento IMEM para el presente trabajo de investigación.

Validez:

La validez interna de la variable empoderamiento en el Instrumento, fue realizada a través de un análisis factorial con rotación varimax, la que reportó 7 factores o dimensiones que explican el 54.72% de la varianza total.

Aplicación piloto:

En una aplicación piloto, llevada a cabo en Morelia, México, para diseñar el instrumento se redactaron reactivos a través de lluvia de ideas de varios grupos de mujeres (estudiantes, profesoras y líderes de organizaciones),

acerca del significado del empoderamiento, estos reactivos fueron aplicados inicialmente a 44 mujeres de diversas partes de la república, durante la reunión de la Red de Estudios de Género del Pacífico. Se eligió hacerlo en esta muestra, ya que las participantes eran mujeres líderes en el campo de los estudios de género y sus respuestas servirían de referente para el control del instrumento. Posteriormente, este mismo grupo inicial de reactivos, se aplicó a una muestra de mujeres que eran amas de casa, encontrándose una gran diferencia entre ambos grupos. En base a estas aplicaciones el instrumento fue modificado y depurado para su administración a nivel nacional.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Para elaborar el procedimiento del análisis de los datos obtenidos mediante el instrumento que se utilizó para medir el empoderamiento de la mujer IMEM de Hernández y García, se hizo uso del:

- ✓ Programa Microsoft Excel 2016 para elaborar una Base de Datos donde se expresan las respuestas de cada individuo mediante el puntaje obtenido por cada ítem y se realizaron los análisis de frecuencias con respecto a las variables sociodemográficas.
- ✓ Programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0, en el cual se vaciaron los datos del instrumento de Microsoft Excel.

4.2. Presentación de los resultados

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, a continuación detallaremos los niveles de empoderamiento y de sus dimensiones en Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018.

Tabla 4
Análisis de empoderamiento

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	1	2,5 %
	MEDIO	12	30,0 %
	ALTO	27	67,5 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	13	27,7 %
	MEDIO	32	68,1 %
	ALTO	2	4,3 %
	Total	47	100,0 %

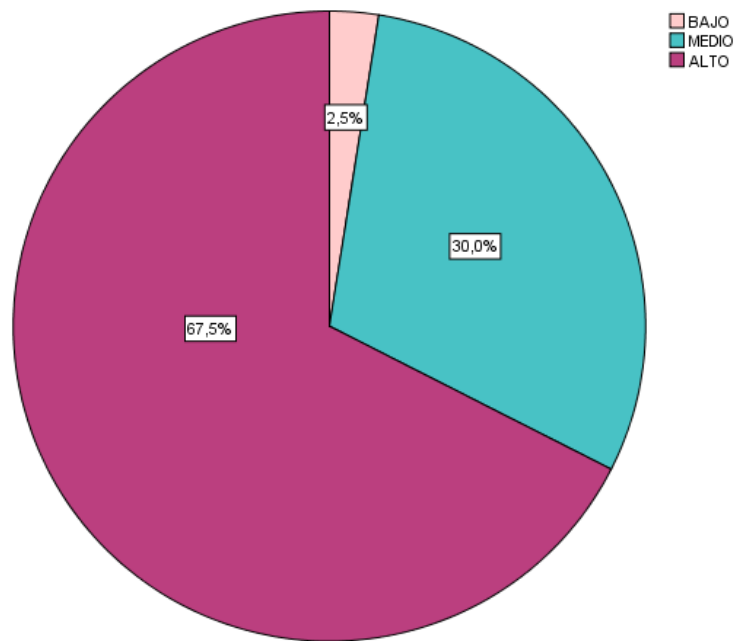


Figura 2. Frecuencia porcentual de la variable empoderamiento de mujeres que SI participan en un Programa Social

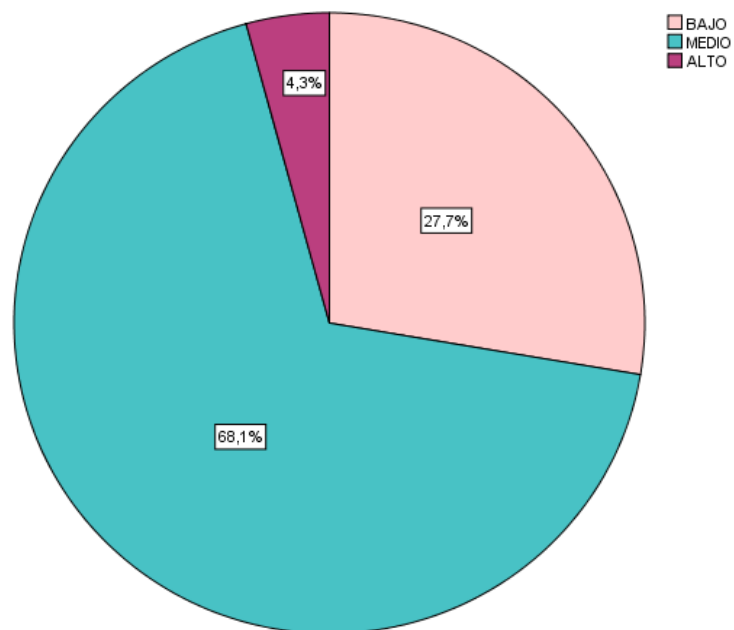


Figura 3. Frecuencia porcentual de la variable empoderamiento de mujeres que NO participan en un Programa Social

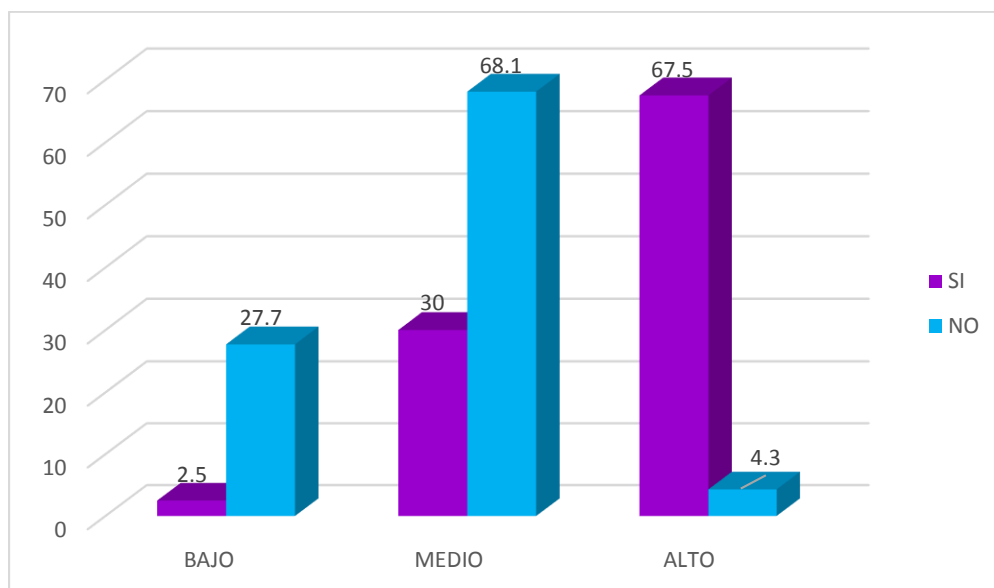


Figura 4. Frecuencia porcentual de la variable empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social.

Podemos observar que tanto en la tabla 4, como en las figuras 2,3 y 4, se muestran las frecuencias del empoderamiento de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos, registrando un 2.5% de empoderamiento de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 27.70% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 30%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 68.10% de empoderamiento y por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 67.50% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a sólo un 4.30% en las que no participan. Estos resultados muestran que las mujeres que participan de un Programa Social reflejan un nivel de empoderamiento significativamente más alto que aquellas que no lo hacen.

Siguiendo con los resultados, expondremos los datos obtenidos en los siete objetivos específicos planteados en el Capítulo II del presente estudio:

Tabla 5
Análisis de frecuencia de liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	2	5,0 %
	MEDIO	23	57,5 %
	ALTO	15	37,5 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	13	27,7 %
	MEDIO	28	59,6 %
	ALTO	6	12,8 %
	Total	47	100,0 %

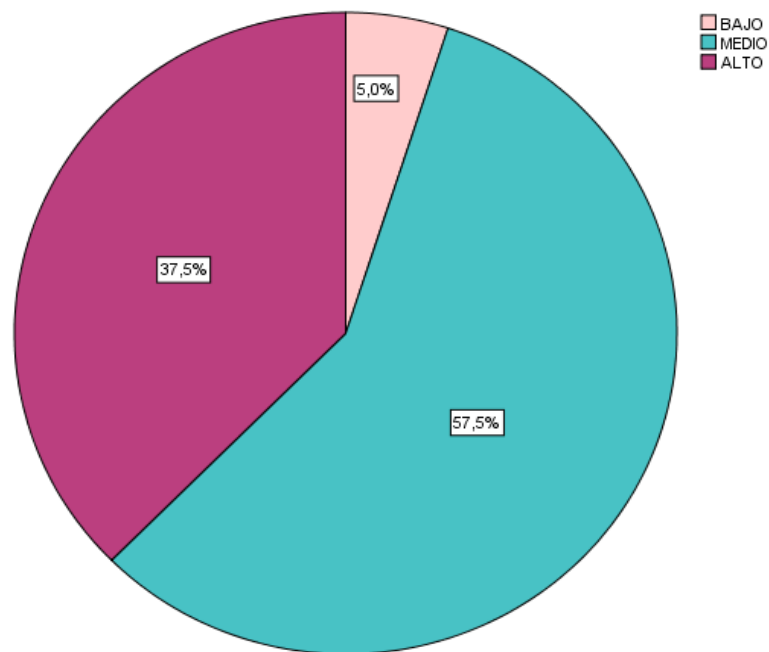


Figura 5. Frecuencia porcentual de la dimensión liderazgo de mujeres que SI participan en un Programa Social

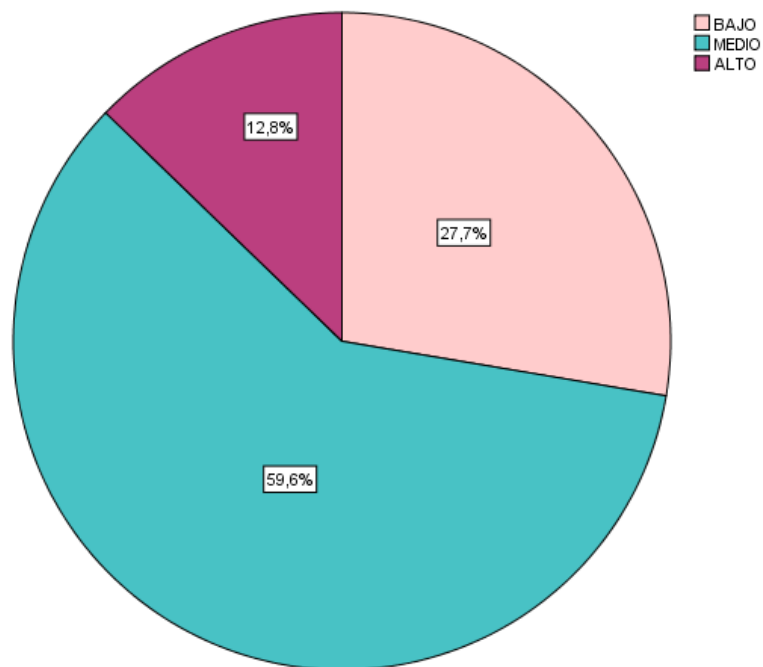


Figura 6. Frecuencia porcentual de la dimensión liderazgo de mujeres que NO participan en un Programa Social

Al observar la tabla 5, como las figuras 5 y 6, determinamos las frecuencias de liderazgo de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, registrando un 5% de liderazgo de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 27.7% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 57.50%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 59.60% de liderazgo y por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 37.50% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 12.80% en mujeres que no participan. Según estos resultados, las mujeres que participan de un Programa Social van a mostrar un mayor nivel de liderazgo porque tienen la oportunidad de ser entrenadas para desarrollar competencias a este nivel.

Tabla 6

Análisis de frecuencia de toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	1	2,5 %
	MEDIO	6	15,0 %
	ALTO	33	82,5 %
	Total	40	100,0 %
NO	MEDIO	8	17,0 %
	ALTO	39	83,0 %
	Total	47	100,0 %

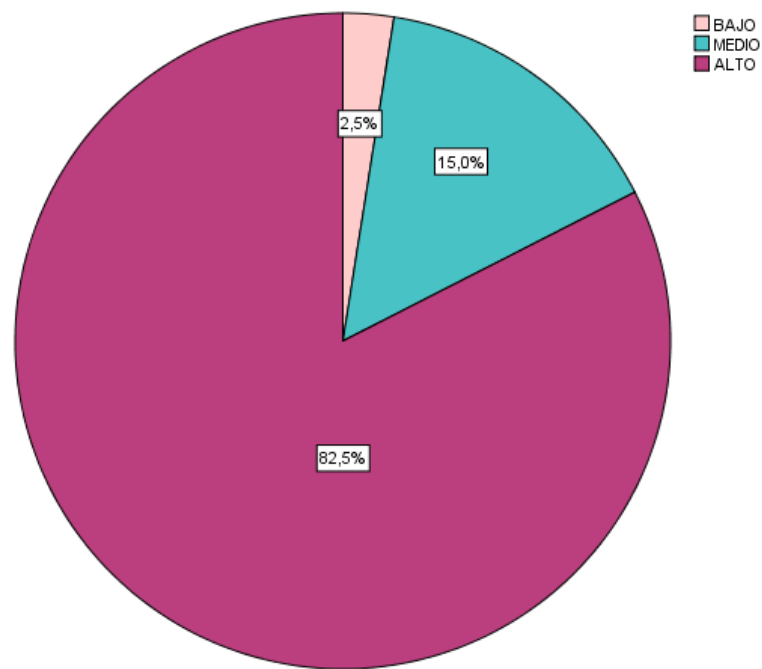


Figura 7. Frecuencia porcentual de la dimensión toma de decisiones de mujeres que SI participan en un Programa Social

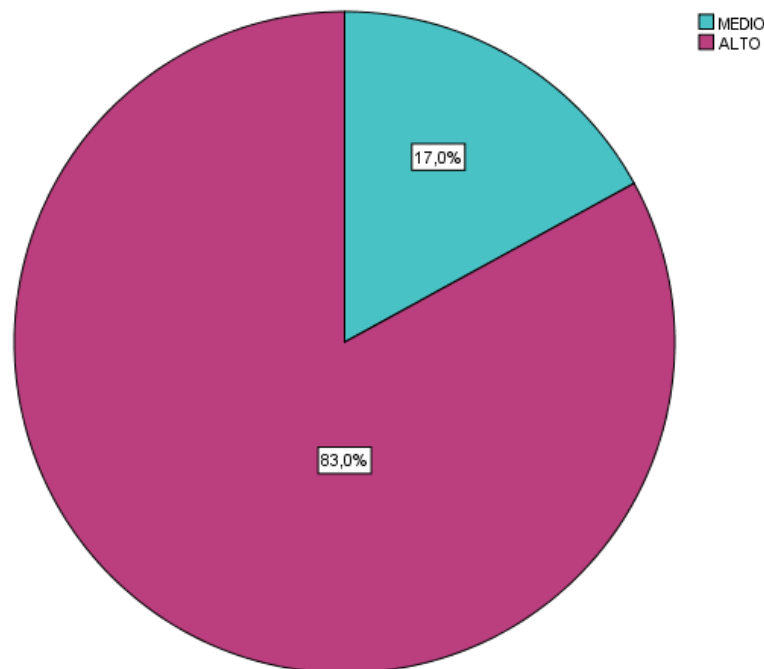


Figura 8. Frecuencia porcentual de la dimensión toma de decisiones de mujeres que NO participan en un Programa Social

Observando la tabla 6 y las figuras 7 y 8, se examinan las frecuencias de toma de decisiones de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, registrando un 2.5% de toma de decisiones de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 0% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 15%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 17% de toma de decisiones y, por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 82.50% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 83% en mujeres que no participan. Al parecer, ambos grupos de mujeres tienen niveles muy similares en cuanto a su poder para tomar decisiones.

Tabla 7
Análisis de frecuencia de influencias externas

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	28	70,0 %
	MEDIO	10	25,0 %
	ALTO	2	5,0 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	32	68,1 %
	MEDIO	15	31,9 %
	Total	47	100,0 %

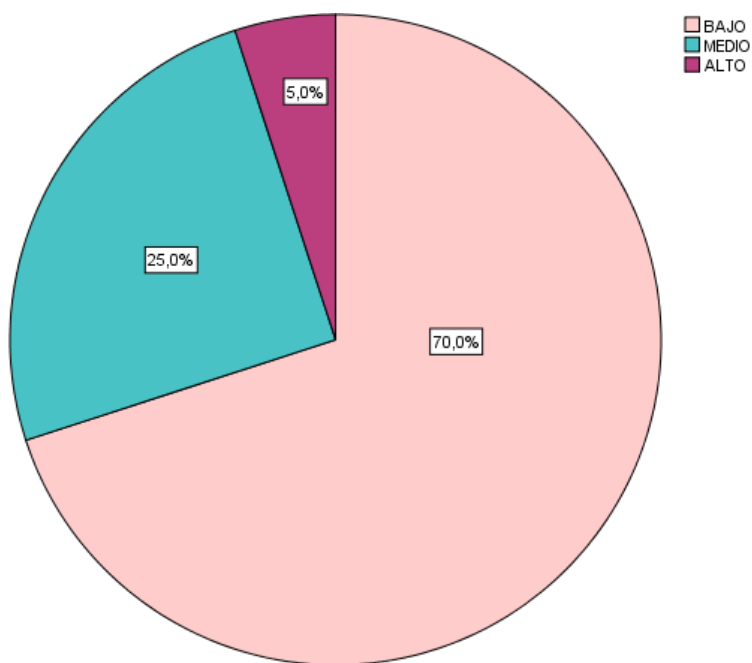


Figura 9. Frecuencia porcentual de la dimensión influencias externas de mujeres que SI participan en un Programa Social

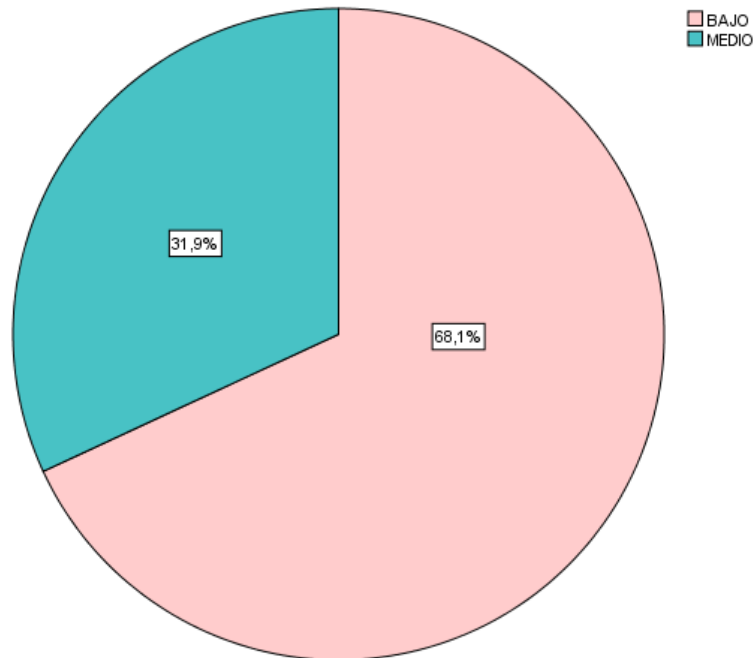


Figura 10. Frecuencia porcentual de la dimensión influencias externas de mujeres que NO participan en un Programa Social

Si observamos la tabla 7 y las figuras 9 y 10, podemos determinar las frecuencias de influencias externas de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, registrando un 70% de influencias externas de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 68.10% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 25%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 31.90% de influencias externas y por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 5% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 0% en mujeres que no participan. Al parecer, el locus de control interno de ambos grupos es similar, cuya predominancia es en el nivel bajo.

Tabla 8
Análisis de frecuencia de independencia

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	14	35,0 %
	MEDIO	24	60,0 %
	ALTO	2	5,0 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	13	27,7 %
	MEDIO	32	68,1 %
	ALTO	2	4,3 %
	Total	47	100,0 %

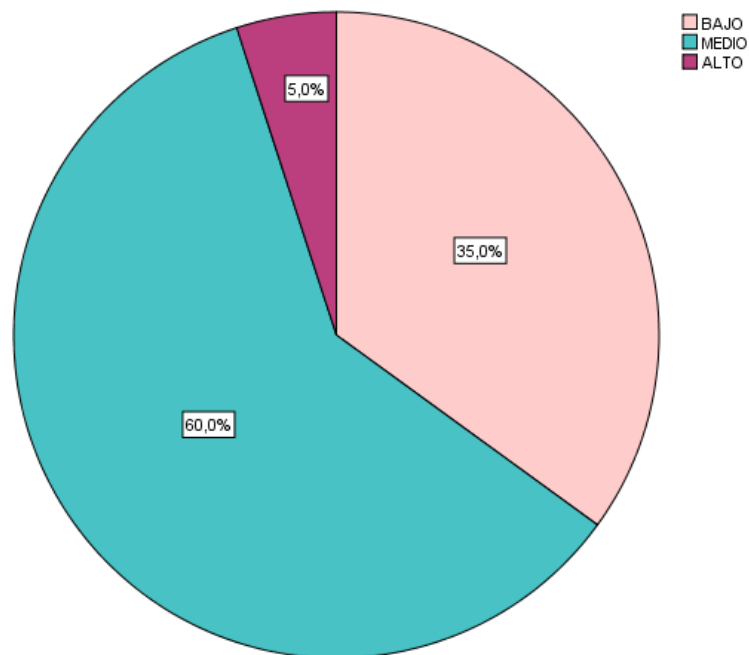


Figura 11. Frecuencia porcentual de la dimensión independencia de mujeres que SI participan en un Programa Social

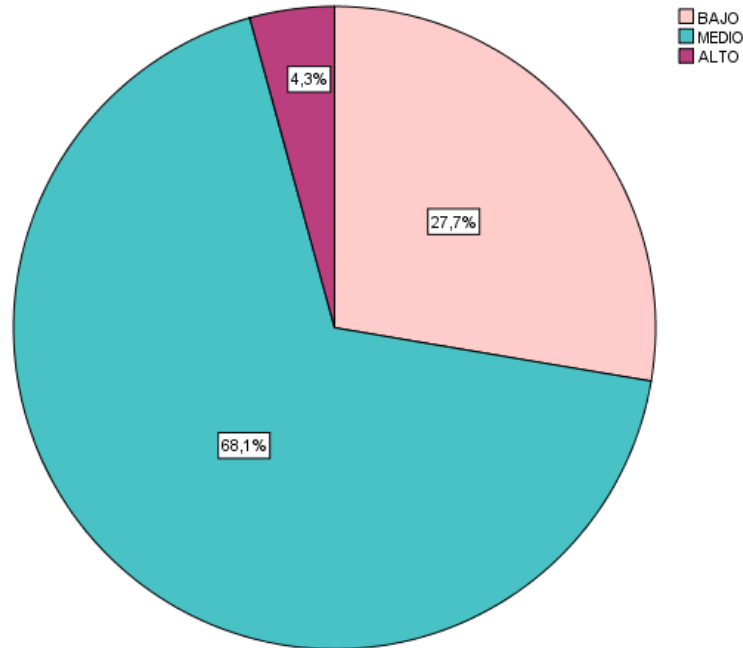


Figura 12. Frecuencia porcentual de la dimensión independencia de mujeres que NO participan en un Programa Social

Analizando la tabla 8 y las figuras 11 y 12, observamos las frecuencias de independencia de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, reflejando un 35% de independencia de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 27.70% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 60%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 68.10% de independencia y por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 5% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 4.3% en mujeres que no participan. Ambos grupos de mujeres muestran niveles muy parecidos de independencia, incluso, podríamos afirmar que quienes no participan de un Programa Social tienen un ligero nivel más alto.

Tabla 9
Análisis de frecuencia de igualdad de género

		Frecuencia	Porcentaje
SI	MEDIO	12	30,0 %
	ALTO	28	70,0 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	10	21,3 %
	MEDIO	25	53,2 %
	ALTO	12	25,5 %
	Total	47	100,0 %

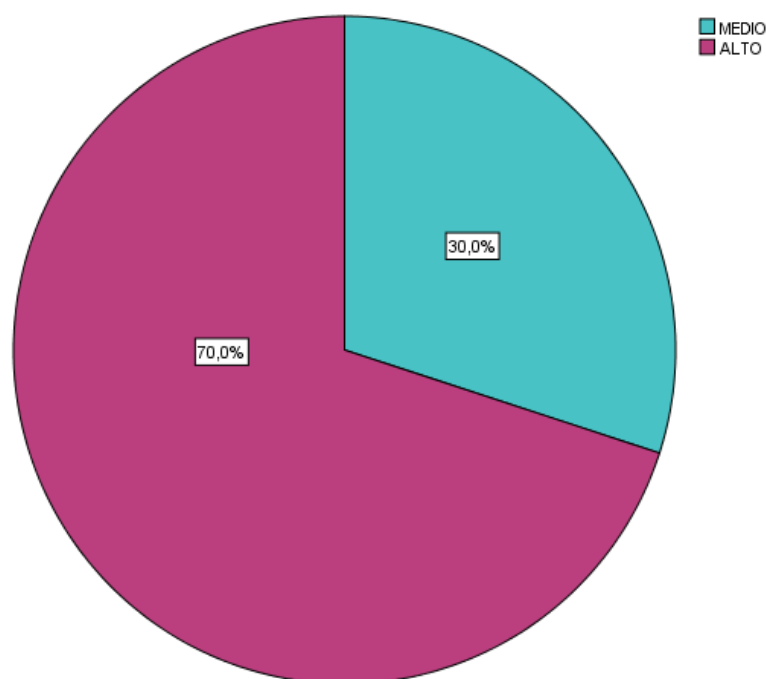


Figura 13. Frecuencia porcentual de la dimensión igualdad de género de mujeres que SI participan en un Programa Social

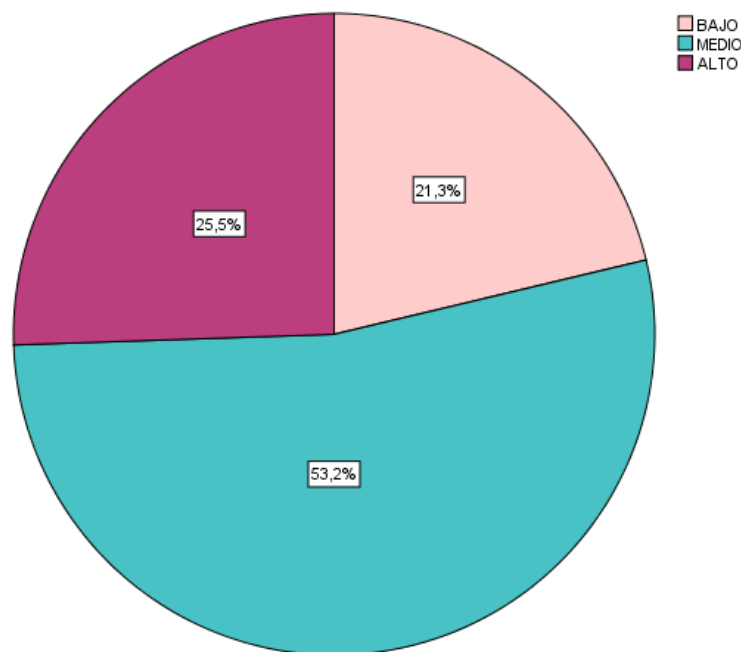


Figura 14. Frecuencia porcentual de la dimensión igualdad de género de mujeres que NO participan en un Programa Social

Al interpretar la tabla 9 y las figuras 13 y 14, podemos observar las frecuencias de igualdad de género de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, registrando un 0% de igualdad de género de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 21.30% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 30%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 53.20% de igualdad de género y, por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 70% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 25.50% en mujeres que no participan. Como podemos apreciar las mujeres participantes de un Programa Social tienen un sentido elevado de equidad de la mujer con respecto al varón, a diferencia de lo que piensan las que no participan.

Tabla 10
Análisis de frecuencia de satisfacción social

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	1	2,5 %
	MEDIO	24	60,0 %
	ALTO	15	37,5 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	28	59,6 %
	MEDIO	18	38,3 %
	ALTO	1	2,1 %
	Total	47	100,0 %

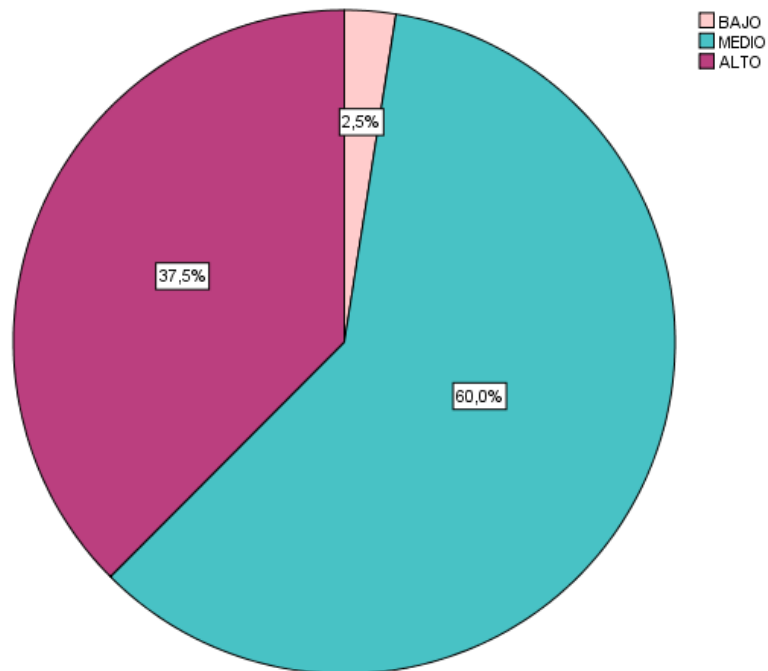


Figura 15. Frecuencia porcentual de la dimensión satisfacción social de mujeres que SI participan en un Programa Social

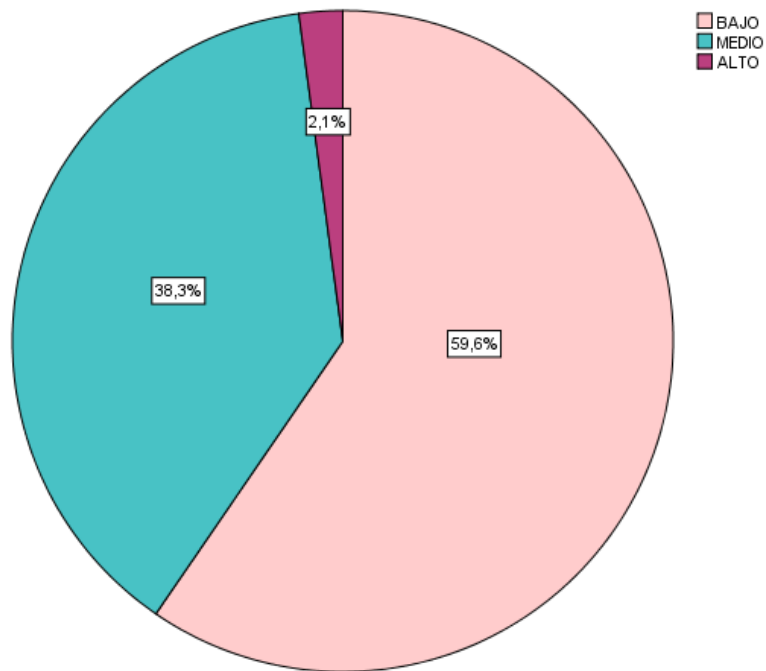


Figura 16. Frecuencia porcentual de la dimensión satisfacción social de mujeres que NO participan en un Programa Social

Observando la tabla 10 y las figuras 15 y 16, se descifran las frecuencias de satisfacción social de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, obteniendo un 2.5% de satisfacción social de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 59.60% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 60%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 38.30% de satisfacción social y, por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 37.50% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 2.10% en mujeres que no participan. Al parecer, las mujeres del Programa Social se sienten bastante satisfechas con respecto a su entorno social y comunitario en relación con las que no pertenecen a un Programa Social, cuyos porcentajes son altos en el nivel bajo.

Tabla 11
Análisis de frecuencia de confianza en sí misma

		Frecuencia	Porcentaje
SI	BAJO	1	2,5 %
	MEDIO	11	27,5 %
	ALTO	28	70,0 %
	Total	40	100,0 %
NO	BAJO	5	10,6 %
	MEDIO	32	68,1 %
	ALTO	10	21,3 %
	Total	47	100,0 %

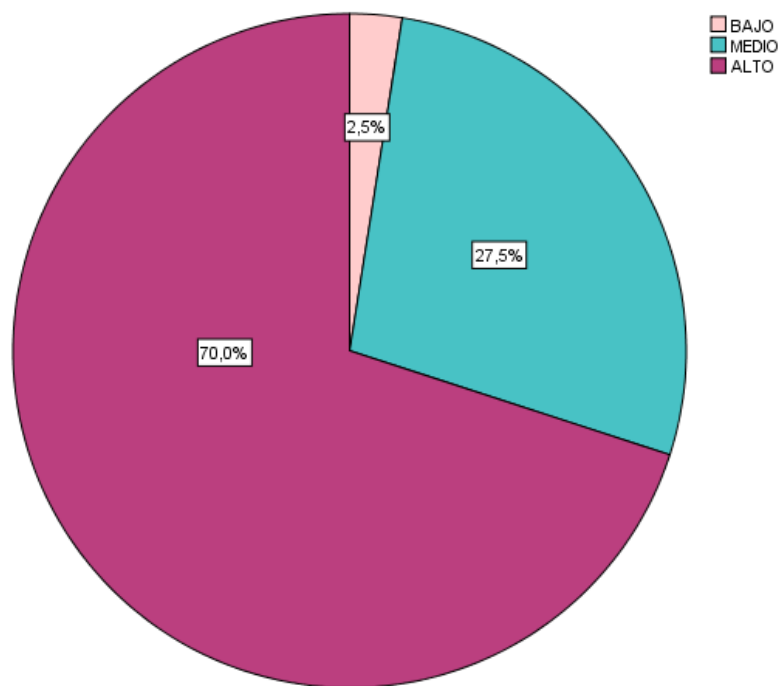


Figura 17. Frecuencia porcentual de la dimensión confianza en sí misma de mujeres que SI participan en un Programa Social

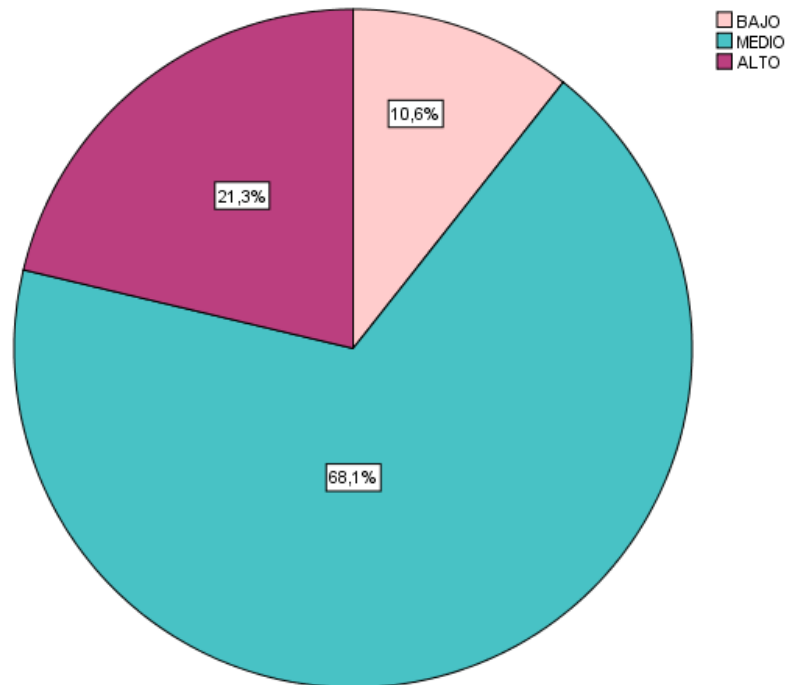


Figura 18. Frecuencia porcentual de la dimensión confianza en sí misma de mujeres que NO participan en un Programa Social

En la tabla 11 y las figuras 17 y 18, se muestran las frecuencias de confianza en sí misma de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, registrando un 2.50% de confianza en sí misma de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 10.60% de mujeres que no participan de un Programa Social. A nivel medio, las mujeres que si participan de un Programa Social registran un 27.50%, en referencia a las que no participan cuyo porcentaje es del 68.10% de confianza en sí misma y, por último, se refleja una tendencia de nivel alto, equivalente al 70% en mujeres que sí participan de un Programa Social, frente a un 21.30% en mujeres que no participan. Las mujeres que participan del Programa Social revelan un porcentaje muy alto de satisfacción y confianza consigo mismas.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Los aspectos más complejos que se encontraron durante el desarrollo de la presente investigación, fueron hallar un Instrumento que nos permita medir la variable de estudio; después de una exhaustiva búsqueda se pudo encontrar el Instrumento para medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM), diseñado en México por Hernández y García (2008). Asimismo, describir los antecedentes referidos a este tema desde un enfoque psicológico, sobre todo en el ámbito nacional, también representó un arduo trabajo porque en nuestro país este constructo es relativamente nuevo y por ello son pocas las investigaciones psicológicas que se han formulado al respecto.

Para este estudio se escogió una población perteneciente a asentamientos humanos del distrito de Chorrillos y se extrajeron muestras correspondientes a mujeres con características muy similares, cuya principal diferencia radica en que una porción de la muestra la conforman beneficiarias de un Programa Social y la otra parte nunca ha participado en un Programa similar. Siendo el objetivo principal de esta investigación, encontrar los niveles de Empoderamiento en estos dos grupos de mujeres, donde hallamos que el nivel alto en mujeres que participan de un Programa Social equivale al 67.50% frente a un 4.3% en mujeres que no participan en uno similar, lo cual demuestra una considerable diferencia, como lo afirman Caicedo y Solarte-Pazos (2015) en su estudio realizado a un grupo de mujeres en Colombia, donde aseveraron que participar de un Programa de asistencia en una ONG ayuda a que las mujeres se empoderen a nivel personal y social, teniendo en cuenta que el empoderamiento es un proceso en el tiempo. Asimismo, en otra investigación realizada en Nicaragua, acerca de mujeres participantes y no participantes en Organizaciones de Apoyo Social, determinaron que aquellas que son beneficiarias de este tipo de programas reflejan un nivel mucho más alto de empoderamiento, en comparación con las que no lo son, Portocarrero (2010), pero no podemos

dejar de considerar una discrepancia acerca de este proceso, la cual encontramos en el Modelo Ecológico del psicólogo americano Bronfenbrenner (1987), quien menciona que el sistema del ambiente influye considerablemente en el desarrollo y el cambio de la conducta de un individuo, lo cual, en muchos casos representa una desventaja para estas mujeres porque el microsistema en el que se desenvuelven también está conformado por individuos con problemas de carácter valorativo, social y económico, lo que las hace más vulnerables a permanecer firmes en las enseñanzas y alcances recibidos en los Programas Sociales, menguando así su proceso de desarrollo de empoderamiento, ya que ellas se retroalimentan dentro de su microsistema, por ello, es importante que el impacto sea no sólo para las beneficiarias, sino a nivel familiar y comunitario. Cuando una mujer se convierte en beneficiaria de un Programa Social, puede ser capaz de llegar a obtener un desarrollo exponencial en sus habilidades y talentos porque en estas Organizaciones los Programas se estructuran de tal manera que ella pueda ser instruida, guiada, supervisada y motivada en potenciarse a nivel psicológico, organizacional y comunitario (Zimmerman,1995).

Con respecto al análisis de la dimensión de Liderazgo, los resultados reflejan que las mujeres que son beneficiarias de un Programa Social poseen un mayor nivel de liderazgo (37.50%) en comparación de aquellas que no lo son (12.80%). En contra parte, según un estudio acerca de emprendimiento laboral y empoderamiento de mujeres artesanas de Tejidos Huaycán en Lima-Perú, se considera que sí existe una relación directa entre empoderamiento y emprendimiento laboral, más no en liderazgo, porque una persona emprendedora no precisamente posee las características o el perfil de un líder, pero sí refleja ser un seguidor eficiente, Cáceres y Ramos (2017). Un microsistema involucra patrones de actividades en los que actúa el individuo de una manera muy próxima y cotidiana en relación a su entorno, Bronfenbrenner (1987), puede ser esta la razón por la que el grupo de mujeres que pertenece a un Programa Social, al tener la oportunidad de ser partícipes de un ambiente estructurado y organizado que refleja un orden y

modelo de liderazgo en la línea de mando de los directivos y trabajadores, sean capaces de captarlo e imitarlo, lo que no necesariamente sucede con las mujeres que nunca han participado en un Programa Social, pero tampoco podemos dejar de considerar que muchas de ellas se encuentran al frente de sus hogares y por esta razón han aprendido a asumir un liderazgo implícito para poder así guiar a su familia, lo cual las muestra también como líderes potenciales.

Continuando con el análisis, en cuanto a la dimensión de Toma de Decisiones, las cifras en el caso de ambos grupos de mujeres revelan una mínima diferencia a favor de aquellas que no participan de un Programa Social, cuyo porcentaje es de 83% y de 82.50% para las que sí lo hacen. Por otro lado, tenemos un estudio realizado con un grupo de beneficiarias para cambios en el empoderamiento de la mujer del Programa Juntos, en el Perú, donde se determinó que la probabilidad que la mujer participe en la toma de decisiones cuando pertenece a un Programa de asistencia, es mayor, viéndose reducido el hecho de que su pareja decida solo, sin consultarle a ella, además, si la mujer posee un mayor nivel de educación, su poder de decisión de carácter estratégico también podría ser mayor, Glave (2016). La mujer va a tomar decisiones influenciada por su grado de estima en sí misma, de sus experiencias, de sus conocimientos previos, de su percepción y de sus niveles de emotividad, cuya tendencia está dirigida a concentrar, unir y aglutinar, reflejando así una subjetividad femenina, ya que percibe las cosas desde ella misma, destacando su yo afectivo-emotivo en la valoración de la realidad, Conde (2007). En relación a su percepción, la mujer pertenece a un sistema dentro de ambientes naturales o contextos inmediatos y remotos interconectados socialmente, que se convierten en las principales fuentes de complejas influencias del comportamiento humano y a partir de lo aprendido en su entorno, ella va a determinar su modo de decidir. Bronfenbrenner (1987). Ambos grupos reflejan un alto nivel de autonomía para tomar decisiones, lo cual las muestra como mujeres emancipadas;

aproximadamente la mitad de ellas no tienen una pareja estable y las otras cuentan, en algunos casos, con parejas presente-ausentes por diversas razones (otros compromisos, conductas adictivas y/o delictivas, irresponsabilidad y en prisión).

En la dimensión Influencias Externas, se observa un 70% de nivel bajo para mujeres que sí participan de un Programa Social, en comparación a un 68.10% en mujeres que no participan, al parecer ambos grupos poseen una mínima diferencia. Según un estudio llevado a cabo en México DF, acerca de relación de identidad de género y empoderamiento en un grupo de mujeres, se determinó que las identidades desvaloradas, dependientes y cosificadas se encuentran en mujeres que pertenecen a todo tipo de nivel socio económico cultural, indistintamente del grupo social al que pertenezcan, quienes mostraron durante la investigación una tendencia hacia la mejoría porque sentían que se encontraban en condiciones adecuadas, Andrade (2014). Dentro de la última esfera que describe la teoría ecológica de desarrollo humano encontramos el macrosistema, constituido entre otros, por las costumbres transmitidas de generación en generación, entre las cuales figuran las influencias del modelo patriarcal en donde la mujer tiene un mayor nivel de apego y dependencia emocional hacia la imagen varonil, lo cual minimiza su locus de control interno, Bronfenbrenner (1987). De todas las dimensiones del empoderamiento, esta es la que ha arrojado el porcentaje más bajo, lo cual representa un alto nivel de locus de control externo en las mujeres pertenecientes a la muestra de estudio.

Desarrollando el análisis de la dimensión Independencia, tenemos que las mujeres que participan de un Programa Social puntúan 60% y las que no participan, 68.10%, mostrando un mayor nivel de independencia en comparación del primer grupo. En una investigación realizada en Colombia acerca de procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder, se demostró que ellas podían pasar de sentirse tan sólo receptoras pasivas del poder de otros a legitimarse

como seres independientes que trabajan e inciden en su propio contexto a nivel individual y social, Cano y Arroyave (2014). Las influencias sociales que moldean la personalidad de un individuo provienen de su entorno más inmediato o microsistema, donde se experimentan las vivencias más significativas, en este caso, participar de un Programa Social puede cambiar e influir en la manera de pensar de una mujer, llevándola de ser dependiente a independiente. Bronfenbrenner (1987). Las mujeres que no participan de un Programa Social reflejan un nivel de independencia ligeramente más alto que las que si participan, lo cual tiene una relación con la dimensión de toma de decisiones, porque independientemente de su locus de control externo, al encontrarse la mayoría de ellas al frente de sus hogares, las convierte en personas independientes y emancipadas.

En relación al análisis de los datos de la dimensión Igualdad de Género, las mujeres pertenecientes a un Programa Social muestran una diferencia considerable en el nivel alto, de más del 40%, frente a aquellas que no pertenecen a un Programa, cuyas cifras ascienden a 70% y 25.50% respectivamente. Asimismo, se elaboró un estudio de caso en la Amazonía de Ecuador, acerca del Empoderamiento de las Mujeres mediante Proyectos Productivos, utilizando la perspectiva de género, teniendo en cuenta la diferencia de roles entre hombres y mujeres, encontrando que la realidad de ellas es difícil por la desigualdad que existe en relación al varón, bloqueando así su proceso de desarrollo, Schröder (2013), cuya hipótesis afirma que cuando estas mujeres son partícipes de proyectos productivos, pueden ser capaces de empoderarse en sus tres dimensiones: personal, colectiva y relaciones cercanas, Rowlands (1995). El patriarcado y el machismo se fundamentan en el poder masculino que se transmite de varón a varón, el cual menoscaba la dignidad de la mujer y la subordina, vista, por una parte, como un instrumento de reproducción y por otra, para la satisfacción sexual del hombre, pero este sistema social y cultural ha ido cambiando progresivamente, por la presencia de la mujer en la lucha de la equidad de género. Podemos afirmar que estos factores engloban un sistema de

creencias pertenecientes al macrosistema de un individuo, Bronfenbrenner (1987). En el caso de las mujeres que participan de un Programa Social, es probable que muestren un nivel alto en su apreciación de igualdad de género debido a las capacitaciones que reciben al respecto y el ejemplo que perciben de las colaboradoras que trabajan en la ONG, desempeñando algunas de ellas labores y profesiones que antes se creía que sólo podían realizarlas los varones.

El análisis de la dimensión Satisfacción Social, refleja una significativa diferencia en el nivel medio a favor de las mujeres que son participantes de un Programa Social, con 60% en comparación con las que no participan que puntúan 38.30%. En un trabajo de investigación realizado en un asentamiento humano en la zona de Manchay en Lima-Perú, acerca del empoderamiento en un grupo de mujeres tejedoras, determinaron que a raíz de su participación en el proyecto de tejido, las mujeres presentaron un fortalecimiento a nivel individual y relacional, mejorando de manera considerable su relación con su entorno social más cercano, es decir, parejas e hijos; contrariamente, en el nivel colectivo, los resultados no presentaron un mayor incremento, Quispe (2016). Tanto en el microsistema, como en el mesosistema el ser humano va a ser capaz de establecer su apoyo y su satisfacción social, en el primer sistema lo desarrolla en su interrelación con sus familiares, compañeros de trabajo y amigos, en el segundo sistema, va a depender de la interrelación y complementación de los microsistemas; por ejemplo, lo ideal es tener un buen apoyo familiar y también amical, en donde el mesosistema analiza las relaciones personales del individuo de manera integral, Bronfenbrenner (1987). Teniendo en cuenta el total de los resultados de los niveles medio y alto de ambos grupos, tendríamos un 97.50% en el caso de las mujeres que participan de un Programa Social, frente a un 40.40%, de las que no participan, es probable que el primer grupo se encuentre mucho más satisfecho socialmente porque son integrantes de un equipo cohesionado, en el que interactúan diariamente y con quienes

comparten la misma visión, lo cual las lleva a desarrollar una mejor perspectiva socio comunitaria.

Finalmente, analizaremos la dimensión Confianza en sí Misma, en donde podemos observar que, en el nivel alto, las mujeres que son beneficiarias de un Programa Social poseen un 70% y las que no lo son, 21.30%. En la tesis de investigación acerca de empoderamiento en un grupo de mujeres tejedoras en un asentamiento humano en Manchay, del distrito de Pachacámac, en Lima- Perú, llegaron a la conclusión que las mujeres que participan de un proyecto auto sostenible dentro de un Programa Social, como en este caso en el rubro de tejido, manifiestan un mayor nivel de seguridad personal y confianza en sí mismas, Quispe (2016). Dentro del Modelo Ecológico del desarrollo humano, se considera que los microsistemas influyen directamente en los individuos por los estímulos que reciben del entorno y de su interacción, lo cual afecta positiva o negativamente en su desarrollo cognitivo, moral, emocional, ético y conductual, formando así el nivel de confianza del ser humano en sí mismo, Bronfenbrenner (1987). Los Programas Sociales de carácter autosostenible tienden a ofrecer políticas adecuadas de crecimiento personal, organizacional y comunitario para sus beneficiarias, lo cual incrementa en ellas su nivel de seguridad personal y confianza en sí mismas, mejorando su calidad de vida y obteniendo de esta manera un mayor nivel de bienestar.

4.4. Conclusiones

- El nivel de la variable Empoderamiento que predomina es el alto, con un 67.50% en mujeres en estado de vulnerabilidad, con participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018, en comparación a las mujeres que no participan, quienes reflejan un 4.30%, es decir, una mujer que tiene la oportunidad de pertenecer a un Programa Social puede ser capaz de exponer sus habilidades y empoderarse.
- En relación a la dimensión Liderazgo, se observa un 37.50% en el nivel alto, en mujeres con participación en un Programa Social, frente a aquellas que no son partícipes, quienes muestran un 12.80%, lo cual determina que quienes tienen la oportunidad de participar en un Programa Social pueden potenciar aún más su nivel de liderazgo.
- El 82.50% de mujeres con participación en un Programa Social, presentan niveles altos en la dimensión Toma de Decisiones, muy similar a las mujeres que no participan, quienes reflejan un 83%, lo cual nos muestra que ambos grupos poseen un nivel alto de autonomía para la toma de decisiones.
- En la dimensión Influencias Externas, el nivel predominante para ambos grupos fue el bajo, puntuando un 70% para las mujeres con participación en un Programa Social y 68.10% para mujeres que no participan, demostrando todo un locus de control interno bajo.
- En el caso de la dimensión Independencia, se refleja una predominancia en el nivel medio, con cifras de un 60% para mujeres con participación en un Programa Social y 68.10% para las que no participan, quienes mostraron un mayor nivel de independencia, lo

cual es probable que se deba a que la mayoría de estas mujeres afrontan las responsabilidades propias de su hogar, solas.

- La dimensión Igualdad de Género, nos muestra un 70% en el nivel alto para mujeres que sí participan en un Programa Social, lo cual refleja una percepción más equitativa en los roles y derechos entre hombres y mujeres, frente a un 25.50% para mujeres que no participan, que es significativamente más baja.
- Con respecto a la dimensión Satisfacción Social, podemos observar que en el nivel medio la proporción equivale a un 60% para mujeres con participación en un Programa Social, lo cual representa un nivel más satisfactorio con respecto a su entorno social, ya que se siente respetada y valorada, en relación a un 38.30% en mujeres que no participan de este tipo de programas.
- Por último, en la dimensión Confianza en sí misma, el porcentaje en el nivel alto corresponde al 70% para mujeres que sí participan en un Programa Social, en comparación a un 21.30% con aquellas que no participan, evidenciándose que los Programas Sociales otorgan herramientas para que ellas adquieran un mayor nivel de seguridad personal y confianza en sí mismas.

4.5. Recomendaciones

- El Estado gestiona el desarrollo de algunos Programas Sociales en favor de las mujeres, pero es necesario que más Organismos No Gubernamentales se involucren en proyectos de empoderamiento a la mujer que vive en condiciones vulnerables, en donde se les brinde herramientas de carácter autosostenible que les permita emancipar sus vidas a nivel personal, organizacional y comunitario, alcanzando así, niveles significativos de progreso.
- Es necesario que estos Programas de Intervención impacten no sólo a las mujeres, sino se genere también un efecto transformador en su familia y su comunidad, que es el lugar donde ellas se retroalimentan permanentemente.
- Es importante que los Programas Sociales sean de tipo sostenible y no asistencialista, porque el primero favorece a que ellas realmente se independicen y por ende se empoderen.
- Los Programas de Intervención Social deben desarrollar programas de Acompañamiento Psicológico para poder guiar y acompañar a las mujeres de manera más personalizada en su proceso de empoderamiento.
- Es de carácter relevante, que el Estado y el sector privado (ONGs) trabajen en conjunto en este tipo de Programas, permitiéndole a las mujeres tener un rol más representativo a nivel político.
- Es fundamental la implementación de guarderías subvencionadas por el Estado y por las grandes empresas que cuentan con un alto porcentaje de personal femenino, para que estas mujeres puedan trabajar y estudiar como parte de su proceso de empoderamiento

económico, ya que la mayoría de ellas tienen niños pequeños o en edad escolar y no cuentan con ingresos suficientes para acceder a las cunas privadas.

- Realizar de manera periódica campañas de prevención y concientización de la no violencia contra la mujer y de fortalecimiento de valores y principios para una mejor convivencia comunitaria.
- Se recomienda implementar en la currícula escolar temas relacionados con igualdad, equidad y respeto entre hombres y mujeres. Las niñas y niños desde pequeños deben ser instruidos al respecto.
- Diseñar un Instrumento de medición que analice la variable empoderamiento de la mujer y sus respectivas dimensiones, en zonas marginales y rurales del Perú.
- Desarrollar proyectos educativos bivalentes, que les brindará una poderosa herramienta de empoderamiento a las mujeres que no han logrado culminar sus estudios secundarios y que al mismo tiempo puedan obtener capacitación en un área tecnológica determinada, lo cual les permitirá convertirse en microempresarias o postular al mercado laboral como mano de obra calificada.
- Crear una Escuela de Empoderamiento para Mujeres de poblaciones de riesgo de zonas marginales y rurales, que cuente con una certificación respaldada por una entidad educativa de prestigio y con responsabilidad social.
- Actualmente, nuestra sociedad no es precisamente la más sana y equilibrada, es por esta razón que se requiere se forjen un mayor

número de profesionales en el área de la psicología social-comunitaria, dispuestos a investigar e intervenir en la evaluación, orientación y resolución de necesidades de la población objetivo, de manera individual o grupal, aplicando teorías y métodos científicos.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del Programa

Título: Acompañamiento psicológico para el empoderamiento de mujeres vulnerables

5.2 Justificación del Programa

Según cifras del año 2016, la clase vulnerable a nivel socioeconómico está conformada por el 34% de la población peruana, cuyo ingreso diario per cápita fluctúa entre \$4 y \$10 y se encuentra mayormente concentrado en las zonas urbanas, siendo Lima el principal lugar con 3,6 millones de personas (INEI, 2016).

Un segmento de esa población está representado por la muestra de la presente investigación: grupo de mujeres en estado vulnerable, para quienes es importante diseñar un Programa de Intervención con acompañamiento psicológico, que sirva como estrategia para guiarlas y motivarlas a potencializar su desarrollo a nivel individual, relacional y colectivo.

Según las frecuencias porcentuales acerca del presente estudio en que las mujeres puntúan niveles medios y bajos, como es el caso de las dimensiones influencias externas e independencia, reflejan una tendencia a no asumir la responsabilidad de sus propias decisiones, mostrando una actitud que se inclina a pensar que los eventos, sobre todo de tipo negativo, que suceden en sus vidas son producto del azar, la suerte o el poder de otras personas, demostrando también cierto nivel de dependencia hacia otros; para la dimensión toma de decisiones los resultados las presenta como mujeres capaces de tomar sus propias decisiones, lo cual no significa precisamente que éstas sean las más acertadas o que eso las defina como personas empoderadas, todo ello debido a una escasa preparación académica, situaciones de abuso y pobreza.

Con la finalidad de transformar algunas conductas, es necesario diseñar un Programa de Intervención con la colaboración de profesionales en el campo de la

salud mental que brinden acompañamiento psicológico a cada una de estas mujeres para que las ayude a romper barreras psicológicas que las limita a creer en ellas mismas y a encontrar que otros crean en ellas, todo esto debido al trasfondo de sus propias vivencias que no las ha favorecido a poder usar todo su potencial y que las coloca en un estado de desventaja para alcanzar un mejor nivel de vida.

La finalidad del acompañamiento psicológico es brindar compañía, apoyo e instrucción a las mujeres en estado vulnerable para que lleguen a ser capaces de mejorar su identidad, autoestima y la confianza en sus propios recursos, potencializando su nivel de vida y creando un contexto favorable para ella y su entorno. Ante situaciones de amenaza, existen experiencias de acompañamiento psicológico que han registrado muy buenos resultados, que van desde situaciones de riesgo doméstica hasta víctimas de violencia política y tortura a nivel nacional. Este tipo de intervención puede adaptarse a las realidades culturales y sociales de acuerdo a la necesidad o demanda de la población vulnerada, brindando un marco de seguridad y confianza con un acompañamiento incondicional que refuerce el proceso de desarrollo de habilidades y talentos del individuo (Raffo, 2005).

La labor de un psicólogo en los procesos de empoderamiento en la vida de un ser humano puede convertirse en un hecho verdaderamente trascendente. Es así, que uno de los más prestigiosos psicólogos de nuestra época, fundador y exponente de la Psicología Humanista, el norteamericano Abraham Maslow, desarrolla su Teoría de la Autorrealización, la cual definía como: “El impulso por convertirse en lo que uno es capaz de ser. El crecimiento y desarrollo del potencial propio”. Para él, las personas autorrealizadas experimentan con frecuencia situaciones cumbre en las que se sienten en total armonía consigo mismas y con su entorno, son individuos que tienden a poner el foco en problemas fuera de sí mismos, con un sentido claro de lo que es la verdad, espontáneos, íntegros, bondadosos, creativos y poco atados a las convenciones sociales (Maslow, 1991).

Así mismo, en países como el Reino Unido, Canadá y Estados Unidos, existen evidencias de intervenciones que se han realizado en poblaciones

carcelarias con Programas de Acompañamiento post penitenciario para prisioneros que retornan a la comunidad, quienes reciben el soporte de un psicólogo, que los ayudan en su proceso de adaptación y reinserción social. En el año 2001, en Estados Unidos, el Departamento de Seguridad Pública y Correccional de Maryland en conjunto con el Urban Institute iniciaron el Programa de Intervención Retorno a Casa, dirigido a jóvenes que habían cumplido sus sentencias en prisión, siendo guiados y aconsejados por un grupo de psicólogos, lo cual favoreció las condiciones de desarrollo e integración social para este tipo de población en riesgo, contribuyendo significativamente a la disminución de la criminalidad (Solomon and cols., 2008).

El psicológico debe establecer un contacto de carácter humanista, reconfortante y disponible con la mujer en estado vulnerable, percibiendo y reforzando sus propios recursos y alentando el desarrollo de sus competencias para que pueda exponenciar su vida, a través de sesiones que la ayuden a establecer metas y cumplirlas, llegando a convertirse en una mujer empoderada.

5.3. Establecimiento de Objetivos

Objetivo General:

Implementar el acompañamiento psicológico en un determinado período de tiempo, como estrategia de los procesos de desarrollo personal, laboral y comunitario, que permita empoderar a las mujeres en estado vulnerable para que cumplan con sus expectativas de logro.

Objetivo Específicos:

- 1) Incrementar la capacidad de discriminación para la correcta toma de decisiones
- 2) Potenciar el criterio personal frente a las influencias externas
- 3) Desarrollar los niveles de autonomía o independencia personal

5.4. Sector al que se dirige

El presente programa de intervención está dirigido a un grupo de mujeres en estado de vulnerabilidad con y sin participación de un Programa Social, que residen en asentamientos humanos en el distrito de Chorrillos.

5.5. Establecimiento de Conductas Problemas / Conductas Metas

En relación a las conductas problemas, tomaremos en cuenta los indicadores que reflejaron mayores niveles de riesgo en la presente investigación, las cuales necesitamos modificar con el debido acompañamiento psicológico:

- Toma de decisiones inadecuadas: a pesar de puntuar alto en la dimensión toma de decisiones, éstas no son precisamente las más adecuadas, las mujeres muestran conductas *temerosas, inseguras, influenciables y de pereza*. Por diferentes razones, no creen que son capaces de poder ni siquiera terminar sus estudios secundarios, muchas veces sus propios familiares les dicen que no es necesario que estudien, ni que trabajen, sólo deben dedicarse a cuidar a sus hijos y ellas se limitan a los quehaceres del hogar y no emprenden labores que les demanden un mayor sacrificio, permaneciendo en su zona de confort. En cierta forma, hacen que rija en sus vidas la ley del mínimo esfuerzo, no son pacientes con llegar a tener logros propios con una combinación de riesgo, empeño, determinación, disciplina y dedicación personal.
- Locus de control interno bajo: responsabilizan a las influencias externas como las causantes de sus situaciones, resaltando conductas de *victimismo e irresponsabilidad*. Tienen una tendencia a ponerse como víctimas desde la situación que viven, dicen tener mala suerte, que ellas no tienen la culpa de lo que les sucede, que su familia no las quiere y que eso es lo que les tocó vivir. Sobre todo, en las conductas negativas de sus vidas, ejercen una proyección de sus propios errores hacia los demás.

- Actitud de dependencia emocional: no reflejan una buena capacidad de independencia, cuyas conductas muestran *baja autoestima, idealización y sumisión*. Son maltratadas por sus parejas física y emocionalmente, pero deciden seguir al lado de ellos, piensan que sin ellos no van a poder salir adelante por sí mismas, dejan que las manipulen y ellas se conforman y aceptan las condiciones vulnerables de convivencia que ellos les ofrecen.

Después de poner en práctica el Programa de Intervención, se espera una modificación en las conductas descritas anteriormente, cuyas conductas metas son:

- Actitud de toma de decisiones eficaces: con mayores niveles de *seguridad, arriesgadas, resueltas, capaces de discriminar entre buenas y malas decisiones, no manipulables, emprendedoras, esforzándose en sus metas, con diligencia y tenacidad*. Así podrán tomar decisiones que sean adaptativas, sanas y eficaces para que las ayuden a crecer.
- Locus de control interno alto: tomando *responsabilidad* de sus propias acciones y de sus consecuencias, con *capacidad autocrítica*.
- Actitud que refleje independencia emocional: elevando su nivel de *autoestima, autonomía afectiva* y siendo *proactivas*.

5.6. Metodología de la Intervención

Para la puesta en marcha del Programa de Intervención se utilizará una metodología de tipo participativa, formativa, teórico-práctico y dinámica, lo cual representa la participación activa de cada mujer de manera individual y grupal, promoviendo la reflexión hacia cómo debe ser la actitud de una persona que logra empoderar su vida.

A través de las sesiones se fomentará el diálogo y la discusión entre las mujeres con el objetivo que se intercambien ideas, estableciendo un flujo entre la teoría y la práctica, utilizando técnicas de role-playing, feedback, simulación de entrevista y ejercicios prácticos que posibiliten el desarrollo de sus habilidades a

nivel individual, relaciones próximas y colectivo, llevando a cabo un análisis acerca de las creencias, actitudes y conductas que forman parte de su vida cotidiana, retornando a ella con nuevas formas de actuar, a partir de una práctica enriquecida por la teoría y los procesos creativos de reflexión. Asimismo, se establecerá una relación de carácter formativo entre el especialista y las mujeres con la finalidad de promover el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno, el diálogo y el debate respetuoso.

El Programa de acompañamiento psicológico ha sido diseñado en ocho sesiones a razón de una por semana, con una duración de dos horas en las instalaciones de la ONG en el distrito de Chorrillos.

5.7. Instrumentos / Material a utilizar

Recursos materiales:

- ✓ Ambiente: un espacio amplio en la misma ONG
- ✓ Útiles de escritorio: Papel bond A4 blanco y de colores, cartulina, crayolas, revistas, tijeras, goma, colores, lapiceros, lápices, plumón para pizarra, papelógrafo, limpiatipo, archivadores, globos.
- ✓ Equipos: Laptop, impresora, proyector, fotocopidora, USB.
- ✓ Programas: Power point, word, excel, internet, you tube
- ✓ Mobiliario: Sillas, mesas, pizarra blanca
- ✓ Vídeos
- ✓ Fichas de asistencias
- ✓ Fichas de evaluación individual y grupal

Recursos humanos:

- ✓ Un psicólogo social-comunitario a cargo ejecutar el Programa
- ✓ Dos asistentes que supervisen las dinámicas y que favorezcan el dominio del grupo.

5.8. Actividades

SESIÓN 1: Conocimiento acerca del Empoderamiento Femenino
--

Objetivos:

- Presentar el grupo y el contenido del Programa de Intervención
- Conocer la importancia del empoderamiento de la mujer a nivel mundial

Estrategia: Lluvia de ideas, participación grupal, video instructivo, testimonio

Recursos: Papel bond A4, lapiceros, globos, videos, laptop, proyector, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Video: *Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS):* según la ONU. Dentro de los ODS, específicamente el quinto hace referencia a la igualdad entre los géneros y al empoderamiento de las mujeres y las niñas como uno de los objetivos más importantes hacia el 2030, el cual se encuentra disponible en el siguiente enlace:
<https://youtu.be/345lxGgjF9s>

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Dinámica de Integración

El especialista da inicio a la primera sesión presentándose, dando su nombre completo y un resumen de su experiencia profesional para generar confianza y un buen rapport con el grupo, a su vez dará la bienvenida a cada una de las participantes y les pedirá que ellas también digan su nombre completo, edad, número de hijos, estado civil y algún interés de carácter personal.

Luego, se les indicará que se pongan todas de pie alrededor, formando un círculo para llevar a cabo la “dinámica del globo”, en donde el especialista coge el globo, dice su nombre y se lo pasa por el aire a la mujer que está a su costado, ella lo coge, dice su nombre y también se lo pasa a la compañera de su costado y así sucesivamente, hasta completar el círculo, cuando todas finalmente se presentaron, seguirán pasando el globo aleatoriamente, pero esta vez diciendo el nombre de alguna compañera y la parte de su cuerpo con la que debe tocarlo, por ejemplo: *Jacqueline – hombro* y luego, ella deberá hacer lo mismo con otra compañera. De esta manera el grupo logrará romper el hielo, disminuyendo la tensión y podrán conocerse más rápidamente. Finalmente, uno de los asistentes pasará a entregarles a cada mujer un sticker con su nombre que deberán pegárselo en un lugar visible para que sean fácilmente identificadas y que cada una en el momento de interactuar puedan llamarse como corresponde.

Actividad 2: Naciones Unidas (ONU): Objetivo 5: Igualdad de Género y Empoderamiento de todas las mujeres y niñas

Para llevar a cabo el desarrollo del Programa, se procederá a hacer una breve introducción de los objetivos, la finalidad de las sesiones posteriores, los beneficios que obtendrán por su participación en el programa y el paquete de conocimientos que adquirirán acerca del empoderamiento de una mujer.

Iniciamos la capacitación con el video, que nos informa acerca de los 17 objetivos del milenio según la Organización de las Naciones Unidas, siendo el quinto de ellos la Igualdad de Género y Empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Al finalizar el video, comenzamos con la lluvia de ideas por parte de las participantes, el especialista les pregunta ¿Qué entienden por empoderamiento?, ¿Qué actitudes creen que puede tener una mujer empoderada? Solicitar ejemplos de modelos de mujeres empoderadas en nuestro país, ¿Piensan ustedes que pueden llegar a ser como una de ellas? Al concluir con las respuestas, el capacitador les hace una breve narración

acerca del video, resaltando la importancia de este tema a nivel mundial, haciendo una reseña y citando el significado de la palabra empoderamiento según algunos autores.

Actividad 3: Testimonio

Con la finalidad que cada una de las participantes se concienticen al respecto del tema del Empoderamiento de la Mujer y se aproximen a una situación más palpable y real, se invitará a esta sesión para que narre su experiencia, a una mujer que se siente identificada con ellas porque en algún momento de su vida, estuvo en la misma situación y producto del acompañamiento psicológico que recibió pudo cambiar sus estructuras mentales y tomar diferentes decisiones para ella y su hija. Ella contará que sufrió de abuso y violencia física y psicológica por parte de sus progenitores, posteriormente del padre de su hija y también de su siguiente pareja, su sentido de valía personal estaba muy deteriorado, no creía en ella y trataba a su hija de la misma manera como la habían tratado sus padres, se irritaba por todo y se sentía muy frustrada, pensando que eso era lo que a ella le había tocado vivir y que no se podía hacer nada. No creía en nadie y sobre todo para ella no existía el significado concreto de la palabra amor. A partir del apoyo que recibió por especialistas de la salud mental pudo ir cambiando su perspectiva de vida, hasta lo que hoy en día está logrando poco a poco. Trabaja en una empresa en donde la respetan y valoran su desempeño, nunca más ha vuelto a destruir la autoestima de su hija, desea postular a la universidad para llegar a ser Contadora, está ahorrando para tener su propio negocio (minimarket) y sobre todo que se siente valiosa y digna, ahora no permitiría por ninguna razón, que alguien la maltratara, ella sabe que es capaz de salir adelante sola, está llamada a vivir en un ambiente de paz, dentro de relaciones sanas y evitar todo tipo de influencia tóxica. Está segura que le falta mucho camino por recorrer y mucho que aprender, pero hoy puede decir que es una mujer empoderada y que ellas también pueden lograrlo.

Finalmente, las participantes podrán hacer una rueda de preguntas para que la invitada responda, como por ejemplo: ¿cuánto tiempo duró su acompañamiento psicológico?, ¿qué fue lo que más la motivó a creer que podía cambiar su manera de pensar?, ¿cómo trata ahora a su hija?, ¿desde cuándo decidió ahorrar?, ¿desea volver a tener otra pareja?

Al terminar de responder la invitada, el especialista hará una reflexión al respecto del testimonio y motivará al grupo de mujeres a que ellas puedan seguir el mismo camino.

Se agradecerá a la invitada por compartir con nosotros su testimonio y se dará por concluida la sesión y se invitará a todas las participantes a retirarse hasta la siguiente semana.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante la participación de las mujeres en la rueda de preguntas a la invitada y el registro de asistencia.

SESIÓN 2: Identidad Personal

Objetivo: Instruir a las participantes acerca de la importancia de la identidad personal en el ser humano

Estrategia: Imágenes instructivas, participación activa, tarea

Recursos: Papel bond de colores A4, cajas de lápices de colores, laptop, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Recordatorio

El especialista hará una serie de preguntas acerca de la clase anterior, con respecto al video y el testimonio de la invitada, a manera de hacer un repaso para que puedan guardar relación con los conocimientos previos y así lo memoricen y aprendan con mayor facilidad.

Actividad 2: Dinámica: ¿Quién eres tú y para qué estás en este mundo?

Los asistentes entregarán a cada participante una hoja bond de color y una caja de colores, en donde en un lapso de 15 minutos, sin colocar su nombre, ellas intentarán hacer un autorretrato y también escribirán cuál creen que sea el propósito de sus vidas, es decir, cuáles son las razones por las que piensan que se encuentran en este mundo, advirtiéndoles que lo que escriban podrá ser leído públicamente en el grupo. Luego, se repartirán las hojas indistintamente y se escogerá al azar una participante y ella deberá adivinar de quién es ese retrato y leerá en voz alta lo que haya escrito su compañera con respecto a su propósito y ahora le tocará a la participante que ha sido aludida y ella hará lo mismo y así sucesivamente. Todo esto con la finalidad de demostrar que cada persona es única e irrepetible, que se distingue de los demás, ningún dibujo se parece a otro y ninguna de ellas ha escrito exactamente lo mismo como propósito de vida.

Actividad 3: Cómo está compuesta la identidad personal

En la pizarra se colocarán una por una, las cuatro figuras impresas a colores, por cada dimensión de la Identidad Personal.

Considerando que el ser humano es biopsicosocial y espiritual, analizaremos cada una de sus dimensiones:

- ✓ Biológica: la constituyen las características físicas, hormonales y genéticas, las cuales se forman al momento de la fecundación, considerando que no existen dos ADNs iguales. Las huellas dactilares de pies y manos también son únicas.
- ✓ Psicológica: cada individuo posee características psicológicas distintas, en cuanto a su manera de pensar y de sentir, lo cual da como resultado diferentes tipos de personalidades. El ser humano se diferencia de otros en los intereses que lo motivan, las cosas que valora o ama, aquellas que rechaza, la carrera que desea estudiar, la forma en la que prefiere pasar su tiempo libre.

- ✓ Social: describe la relación que tienen las personas entre sí, su sentido de pertenencia en un grupo social, como la familia, el vecindario, el colegio, la universidad, el trabajo, la comunidad, la región, el país, usando su nombre y apellido que lo identificarán por siempre.
- ✓ Espiritual: basado en la búsqueda de un ser supremo, de una divinidad, del sentido de trascendencia y del profundo sentido de la existencia, lo cual integra una escala de valores y principios que se asocian a la experiencia de lo ético, moral, sagrado y permanente.

Como podemos observar la identidad del ser humano está constituido por el funcionamiento de estas cuatro dimensiones a partir de su interacción con el medio ambiente, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada y es gracias a esto que el individuo es capaz de darse cuenta que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor, fuera de sí mismo (Asier, 2000)

Actividad 4: Tarea en clase

Se les pedirá a las participantes que se unan en grupos de dos y que en las hojas bond que les van a pasar las asistentes describan algunas características de los seres humanos, asignadas a las cuatro dimensiones de la identidad personal, usando un color por cada una, siguiendo el siguiente ejemplo:

Biológica: indígena, delgado, alto.

Psicológica: extrovertido, rebelde.

Social: es solidario, tiene amigos.

Espiritual: tiene fe, ora.

Asimismo, describirán a un modelo de persona que ellas elijan, asignándole las características arriba mencionadas que mejor la

identifiquen y darán las razones del por qué les gustaría que esa persona fuera así.

Luego de revisar al azar la tarea de algunos grupos, se hará una retroalimentación de la clase y se dará por concluida la segunda sesión.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, la participación de las mujeres en la dinámica y la tarea asignada.

SESIÓN 3: Autopercepción: Autoimagen, Autoconcepto, Autoestima

Objetivo: Tomar conciencia de mi misma o de mi self

Estrategia: Participación activa, lluvia de ideas, tarea

Recursos: Papel bond de colores A4, lapiceros, cartulinas de colores, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Dinámica de autoestima

Las participantes deberán concentrarse sólo en las fortalezas de sus compañeras, en referencia a sus cualidades (simpatía, optimismo, solidaridad), rasgos físicos (sonrisa dulce, ojos bonitos) y capacidades (para la lectura, los trabajos manuales, entre otros).

Luego, se colocarán en un círculo y cada una escribirá su nombre y dos cualidades personales en la parte superior de la hoja que les alcancen los asistentes, la cual se irá pasando a la compañera de la derecha en donde escribirán una fortaleza de la dueña de la hoja, sin repetir ninguna y así dará toda la vuelta hasta llegar nuevamente a la propietaria inicial, quien la recibe con todos los elogios que han escrito sus compañeras de ella.

La finalidad de esta dinámica es que se valoren y expresen las cualidades y logros personales, así como las de sus compañeras, para el desarrollo positivo del autoconcepto.

Actividad 2: Sincronizando mi self

El especialista mostrará en unas cartulinas de colores los siguientes conceptos con algunas figuras que los representan:

- ✓ Autopercepción: está formada por el examen que se hace uno mismo acerca de la propia personalidad, los comportamientos, las emociones, ideas y deseos (Bern, 1972).
- ✓ Autoimagen: es como la fotografía que tenemos cada uno acerca de nosotros mismos, de cómo nos vemos y de nuestras capacidades
- ✓ Autoconcepto: referido a la definición que tenemos de nosotros mismos y la que recogemos de las personas con las que interactuamos acerca de cómo nos perciben.
- ✓ Autoestima: es la valoración personal y la confianza que cada uno tiene de sí mismo, que nos hace creer que somos capaces de enfrentar los desafíos de la vida, cuyos componentes son de tipo cognitivo, afectivo y conductual.

Todos estos conceptos se encuentran entrelazados entre sí y se retroalimentan por la influencia del entorno y se construyen a lo largo de toda la vida. El problema es cuando los niveles son inadecuados o negativos porque se convierten en limitantes para el desarrollo y empoderamiento de los individuos.

Actividad 3: Tarea en clase

El especialista les pedirá a las asistentes que pasen las hojas y los lapiceros a cada una de las participantes. Luego, les solicitará a ellas que hagan una lista de todas las características negativas que piensan o que creen que los demás tienen de ellas, dejando un espacio para hacer

anotaciones al lado de cada característica y teniendo en cuenta el siguiente ejemplo:

- Soy aburrida,
- Odio mi estatura, soy bajita,
- No soy muy inteligente, no entiendo algunas cosas.....

Al cabo de unos 20 minutos, cuando hayan terminado de hacer la lista, el especialista las guiará a analizar sus respuestas, haciendo uso de sus habilidades cognitivas para que puedan pensar la manera de transformar esas debilidades en fortalezas. Por ejemplo:

Si dijiste que eres aburrida, podrías preguntarte:

¿Desde cuándo creo que soy así? Porque puede ser que por estrés u otras circunstancias me sienta así últimamente, lo cual no me define como una persona aburrida

¿Alguien me lo ha dicho? Tal vez me lo dijeron en algún momento, pero eso no es determinante en mi personalidad

¿Siempre soy aburrida? Probablemente no sea siempre

Analiza al respecto y haz una mejor descripción de ti misma: Probablemente sólo te falta motivación para dejar de sentirte aburrida o quizás no estás haciendo lo que te gusta y por esa razón sientes que te aburres o tal vez estás usando mal tu tiempo y te sientes aburrida por eso, que no es lo mismo que decir soy aburrida.

Actividad 4: Avances en casa

Las mujeres deberán completar su lista en casa y hacer el mismo ejercicio con cada característica negativa, en caso les sea difícil autoanalizarse y corregirse, deben pensar en lo que le dirían a alguien que les solicitara su ayuda, eso podrá ayudarlas a fluir mejor. Asimismo, tendrán que anotar sus avances en las hojas y revisarlas periódicamente para que

puedan ser conscientes de sus progresos, lo cual las ayudará a mejorar su propia percepción, imagen, concepto y estima.

Se dará por finalizada la sesión 3.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, la participación de las mujeres en la dinámica y la tarea asignada.

SESIÓN 4: Autoeficacia

Objetivo: Potencializar la creencia del logro en los objetivos personales

Estrategia: Participación activa, lluvia de ideas, tarea

Recursos: Video, proyector, laptop, papel bond de colores A4, lapiceros, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Video: *Fracasos de famosos (Famous Failures)*: nos muestra los testimonios, en cierta forma irónicos, de algunos personajes conocidos a nivel mundial que pusieron a prueba su autoeficacia y pudieron lograr sus metas, a pesar de la adversidad y los malos augurios; el cual lo podemos apreciar en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/tED1DAnVg1g>

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Usando tu autoeficacia contra todo pronóstico

El especialista iniciará la sesión con el video, en donde se aprecian los testimonios de algunos personajes famosos, cuyos ejemplos muestran la manera de cómo ellos creyeron en sus capacidades y pudieron lograr sus objetivos, a pesar de las circunstancias tan negativas y los pronósticos desfavorables. Los comentarios del video se harán al final de la sesión.

Actividad 2: Eficacia personal, ¿qué es?

En la pizarra, el especialista escribirá y explicará detalladamente lo siguiente:

Concepto de autoeficacia:

Según el psicólogo Albert Bandura, está referida a la creencia que tenemos los individuos acerca de nuestras capacidades y habilidades para organizar y ejecutar las acciones que se requieren en el manejo de situaciones que se nos presentan para llegar a tener éxito. Estas creencias van a definir cómo la persona piensa, siente y se comporta. La autoeficacia es determinante en la forma como nos relacionamos con nuestros desafíos y se encuentra plenamente vinculada con la autoestima, ya que nos daremos más valor, si nos percibimos como seres capaces de realizar las tareas que enfrentamos cada día de nuestras vidas (Bandura, 1977).

Componentes de la autoeficacia:

- Cognitivo: referido a nuestros objetivos y planes para alcanzar el éxito.
- Motivacional: es el uso de estrategias que nos llevan a influir en nuestra propia motivación y conducta, nos autorregula.
- Afectivo: es la forma cómo se perciben las amenazas y su procesamiento a nivel cognitivo.
- Selectivo: determinado por cómo y por qué elegimos los lugares para llevar a cabo nuestras nuevas actividades y estilos de vida.

Características de personas con alta autoeficacia:

- Los problemas difíciles los ven como desafíos
- Desarrollan mucho interés y compromiso en sus actividades
- Altos niveles de resiliencia

Características de personas con baja autoeficacia:

- Tratan de evitar las tareas complicadas
- Tienen la creencia que las tareas y situaciones difíciles están por encima de sus capacidades, que no van a poder manejarlas
- Ponen toda su atención en sus fracasos y resultados negativos
- Muy rápido pierden la confianza en sus propias fortalezas

Principales fuentes de autoeficacia:

- Logros de ejecución: superando desafíos y retos cada día, eso nos entrena a lidiar con tareas difíciles de forma eficaz.
- Modelado social: mirar a otros cumplir sus retos, nos servirá de ejemplo, potencia la creencia que “si tú puedes, yo puedo”.
- Persuasión verbal: podemos ser persuadidos por lo que otros nos digan, eso nos anima y estimula para disipar dudas con respecto a nuestra capacidad y lograr nuestros objetivos.
- Respuestas psicológicas: nuestras propias reacciones físicas y emocionales impactan en nuestras habilidades para enfrentarnos a situaciones concretas.

Actividad 3: Aprendiendo a incrementar mi autoeficacia

Se solicitará al grupo que de acuerdo a lo visto en el video y lo aprendido el día de hoy hagan sus comentarios; también se motivará a una retroalimentación de la clase. Luego, se les pedirá que en la hoja que se les va a alcanzar imaginen una meta que hasta ahora no han podido lograr y describan las razones que las han limitado a llevarla a cabo. Asimismo, escribirán cuál o cuáles de las fuentes de la autoeficacia creen que las puede ayudar a cumplir ese objetivo. Al cabo de 20 minutos, se les pedirá que participen voluntariamente, para analizar y debatir sus respuestas, así podrán darse cuenta que tan autoeficaces son para lograr sus objetivos.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, comentarios acerca del video y participación en clase.

SESIÓN 5: Toma de decisiones

Objetivo: Ser un estratega en la toma de decisiones

Estrategia: Participativa, expositiva, lluvia de ideas

Recursos: Video, proyector, laptop, papel bond de colores A4, lapiceros, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Video: *¿Quién es el dueño de tu destino?*: el poder de decidir está en nosotros, tenemos esa capacidad de cambiar nuestros resultados desfavorables, tomando acciones distintas; a eso hace referencia el siguiente enlace: <https://youtu.be/IKT-MJubtH8>

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Nuestro destino es la suma de las decisiones que tomamos

El facilitador emite el video que resalta el hecho que somos nosotros quienes construimos nuestro destino con cada decisión que tomamos, manteniendo al margen las excusas y considerando nuestra capacidad para discriminar entre lo bueno y lo malo. Al finalizar la proyección se pasara a explicarlo y a promover la intervención de las participantes para conocer sus puntos de vista al respecto.

Actividad 2: Evitando ser víctimas de las malas decisiones

El especialista procederá a anotar en la pizarra y enseñar el significado de la toma de decisiones y un tipo de metodología para decisiones más complejas y no fallar en el intento.

Es casi imposible saber cuántas decisiones tomamos a diario, pero algunos datos estadísticos afirman que son aproximadamente 2,500, siendo una de las funciones cognitivas superiores más complejas del ser humano, a pesar que la mayoría de ellas las hacemos a través de circuitos mentales

de manera instintiva (cerebro reptiliano) o emocional (cerebro límbico), es obvio que muchas de las decisiones básicas que tomamos (lavarnos los dientes, manejar el auto, vestirnos, caminar, peinarnos, beber agua, entre otros) no necesitan ser analizadas, ni hacer uso de nuestra inteligencia analítica sopesando los pro y los contra selectiva y eficientemente dentro de un sistema lógico, pero existen otras que sí nos demandan un mayor análisis y cálculo (cerebro neocórtex) para poder determinar la decisión que tomaremos y sus futuras consecuencias a nivel personal y familiar.

Según estudios realizados en Europa por un grupo de psicólogos científicos, llegaron a la conclusión que la materia gris de nuestro cerebro dispara el mecanismo de respuesta para tomar una decisión entre 200 y 300 milisegundos antes de que seamos conscientes de ello, en función de todo el historial del individuo que está compuesto desde factores congénitos hasta lo adquirido culturalmente.

Detallaremos a continuación algunas pautas a tomar en cuenta para las decisiones más complejas:

- Elijamos y pensemos en el tipo de decisión
- Identifiquemos las opciones posibles
- Hagamos una recopilación de información necesaria para decidir
- Tratemos de concretarnos a sólo dos alternativas para decidir
- Elaboremos una lista con las ventajas y desventajas, teniendo en cuenta el costo emocional y racional
- Reconozcamos la mejor alternativa
- Tomemos la decisión y pongamos en marcha el plan de acción

Algunas técnicas que nos ayudarán a tomar buenas decisiones:

- Técnica del 10-10-10: sólo debemos preguntarnos acerca de las consecuencias de nuestras decisiones dentro de 10 minutos, 10 meses y 10 años, es decir, a corto, mediano y largo plazo (Welch, 2010).

- Técnica de la tercera persona: se trata de pensar en cómo actuaría una tercera persona, ajena a la situación, porque los individuos tenemos una tendencia a aconsejar mejor y ser más sabios cuando tomamos distancia de nuestros propios problemas y tratamos de resolver los de otros, viéndose incrementada nuestra capacidad para razonar (Lindzey, 1961).

Actividad 3: Tu poder de decisión

El facilitador dará inicio a la tarea que harán en clase, en donde les narrará la historia ficticia de una persona que regresa de vacaciones y encuentra su casa inundada, a punto de perderlo todo, teniendo que desocuparla lo más pronto posible. Luego de la lectura, las participantes tendrán 10 minutos para anotar 4 cosas por orden de prioridad que ellas salvarían de la siguiente lista, teniendo en cuenta que las demás serán destruidas:

1. Un radio
2. Su vestido de boda, que perteneció a su abuela
3. Un violín de colección, muy caro
4. Un libro que estás a punto de terminar de escribir
5. Un álbum de fotografías de la niñez
6. Una cadena con dije y aretes de oro, herencia de mamá
7. Un diario personal
8. Un cuadro pintado por usted
9. Los archivos y las cuentas de la iglesia
10. Un par de botas favoritas
11. Los Certificados de Estudios del Colegio y la Universidad
12. Una agenda con direcciones y teléfonos de amistades
13. Una laptop que le pertenece a una amiga
14. Una alfombra persa, muy valiosa
15. Una colección de estampillas del abuelo
16. Poemas de amor del primer novio

17. Una botella de vino del siglo pasado
18. Tu primer celular
19. Una biblia
20. Una enciclopedia de historia universal
21. Un baúl antiguo
22. Tu blíster de pastillas para dormir
23. Una mochila de emergencia
24. Una muñeca de colección de la abuela

Finalmente, se dará inicio al debate en donde las participantes voluntariamente expondrán las razones por las que decidieron elegir salvar esas 4 cosas y sus compañeras podrán darles sus opiniones también. La finalidad de esta dinámica es que ellas usen sus habilidades cognitivas y analicen las ventajas y desventajas de sus decisiones.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, comentarios acerca del video, participación en clase y la tarea.

SESIÓN 6: Autonomía Afectiva

Objetivo: Lograr independencia emocional y personal

Estrategia: Participación activa, role playing

Recursos: Video, proyector, laptop, papel bond de colores A4, lapiceros, pizarra y plumones para pizarra acrílica, papelógrafo.

Video: *Las 7 competencias de la autonomía emocional*: describe los componentes que llevan a una persona a ser autónoma en su vida, que es lo contrario a la dependencia emocional, la podremos ver en el siguiente link: <https://youtu.be/tSKEVHEjli8>

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Hacia la libertad personal

El facilitador explicará en la pizarra acerca de la autonomía y le pedirá a una participante para que lo ayude a escribir en el papelógrafo cada una de las características de los individuos autónomos e independientes.

Si tú permites que otras personas te quiten autonomía, entonces te estás quitando la posibilidad de ser tú misma.

Cada individuo debe ser capaz de establecer límites con su entorno, de disponer de su tiempo, de tener deseos y anhelos personales, de expresar sus puntos de vista cómodamente, de sentir que crece como persona, que no debe explicar cada uno de sus comportamientos, de actuar sin presiones, entre otras cosas, eso le brinda independencia, autonomía y lo empodera.

Una persona autónoma es capaz de desenvolverse por sí misma sin la necesidad de dejarse influenciar o apoderarse de otros para poder funcionar adecuadamente, otros individuos pueden acompañarnos durante el proceso, pero la autonomía nos permite ser el protagonista de nuestras propias actividades y de nuestra vida en general, siendo capaces de gestionar y superar los obstáculos que se nos presenta, mostrando un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.

Actividad 2: Siendo dueña de mi misma

Las participantes se dividirán en 3 grupos y el facilitador pondrá el video, el cual debatirán al terminar la emisión. Luego, se plantearán dos casos diferentes para los dos primeros grupos y el tercer grupo hará las veces del grupo influyente, que usará todos sus recursos para presionar y hacer que los otros dos grupos cambien de opinión ante la situación y decisiones que desean tomar; en el caso del primer grupo lograrán dejarse influenciar, pero en el caso del segundo, haciendo uso de las competencias

referidas en el video, no se dejarán influir y serán contundentes en sus argumentos del por qué tomaron esas decisiones, así podrán demostrar cuan autónomas e independientes son, lo contrario al otro grupo.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, comentarios acerca del video y role playing.

SESIÓN 7: Responsabilidad Emocional
--

Objetivo: Asumir nuestras decisiones y acciones

Estrategia: Participación activa, lluvia de ideas, dramatización

Recursos: Video, laptop, papel bond de colores A4, lapiceros, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Video: *Responsabilidad*: es un fragmento de la película El Rey León, donde se puede apreciar como el león papá asume su responsabilidad frente a su cría aún a costa de su propia vida, salvándolo del peligro en el que se encontraba, existiendo la posibilidad de que muera; podemos visualizarlo en el siguiente enlace: https://youtu.be/xO_1DKJVyN4

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: Responsable sí – Víctima no

El especialista colocará en la pizarra dos hojas de colores en donde se pueden apreciar personas representando lo que dice en cada una y también hará una breve explicación al respecto:

- ✓ **Hoja verde dice:** Una persona responsable ACEPTA que todo aquello que sucede en su vida es producto de sus decisiones personales y no es la responsabilidad de otros individuos.

- ✓ **Hoja roja dice:** Una persona responsable NO SE VICTIMIZA, ya que sus resultados de ahora, son decisiones propias de antes.

Luego iniciará una participación activa del grupo y les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por responsabilidad emocional?
- ¿Cómo es una mujer que se victimiza?
- ¿Conoces a alguien que sea para ti un modelo de persona responsable?
- ¿Por qué crees que algunas mujeres se victimizan?
- ¿A veces piensas que no has logrado algunas de tus metas porque otros no te ayudaron o son culpables de ello?

Actividad 2: Yo no me victimizo

Las participantes formarán 4 grupos y a través de lluvia de ideas en un lapso de 30 minutos, escribirán y discutirán 10 situaciones que reflejen conductas responsables, por ejemplo:

- Conducta 1: Un joven que se convierte en padre a la edad de 20 años y él mismo trabaja y estudia para afrontar su nuevo rol, sin solicitar, ni esperar ayuda de sus padres.

Al terminar la lista de ideas, el capacitador solicitará le entreguen las hojas, las revisará y escogerá a un grupo, el cual deberá pasar adelante y representará a través de una dramatización cada una de las 10 conductas, sin emitir palabras y los otros tres grupos deberán adivinarlas. El grupo que más conductas logre adivinar obtendrá un premio para sus integrantes. De esta manera, todas las participantes podrán tener más claro los conceptos y criterios para ser una persona con mayor nivel de responsabilidad personal y menos victimismo.

Actividad 3: Video en casa

Se les solicitará que vean en casa el fragmento de la película El Rey León y que la comenten en familia y reflexionen al respecto de las responsabilidades de cada integrante y asignación de roles familiares.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, lluvia de ideas, participación activa y dramatización.

SESIÓN 8: Visión y Proyecto de Vida
--

Objetivo: Empoderar mi futuro

Estrategia: Participación activa, lluvia de ideas, exposición e infografía.

Recursos: Videos, laptop, cartulina de colores, crayolas, revistas, tijeras, goma, pizarra y plumones para pizarra acrílica.

Video: ¿Cómo hacer un Proyecto de Vida?, el siguiente enlace: <https://youtu.be/jfacOd3Ahkc>, describe de manera muy amigable la forma de hacer un Proyecto de Vida en 3 pasos, teniendo en cuenta ¿quién soy?, ¿de dónde vengo? y ¿a dónde voy?

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Actividad 1: El poder de mi Visión Personal

A través de una infografía muy ilustrativa, el especialista les explicará a las participantes la importancia de la visión personal para una mujer empoderada, quien reconociendo y empleando sus fortalezas y oportunidades, disfrutan de su presente, pero son conscientes del futuro, lo planifican y se comprometen a cumplirlo, sabiendo hacia donde se dirigen, cuya característica central de la visión es que se encuentra relacionada con la emocionalidad que la misma genera porque existe una conexión con los deseos, anhelos y sueños más profundos.

Actividad 2: Construyendo mi Proyecto de Vida

Se exhibirá el video didáctico: ¿Cómo hacer un Proyecto de Vida? Al finalizar el mismo, se procederá a retroalimentar el tema según lo visto en el video, promoviendo la participación activa de las mujeres.

Luego, se les pedirá que, de acuerdo a las pautas del video, elaboren un bosquejo de su propio Proyecto de Vida en las cartulinas que se les dará. Asimismo, formarán grupos de 3 y se les entregará unas revistas para que procedan a cortar y pegar figuras que se relacionen o identifiquen con los aspectos principales de sus Proyectos de Vida. Después, el capacitador sacará a exponer de manera aleatoria a dos grupos y todas podrán participar haciendo acotaciones o preguntas como: ¿En dónde te imaginas que estarás trabajando dentro de 10 años?, ¿Qué conducta de tu personalidad deseas cambiar en los próximos 3 años?, ¿Qué legado te interesa dejar? A través de esta actividad, se busca integrar las conductas adecuadas que permitan la correcta elaboración de un Plan y/o Proyecto de Vida, además de mostrar este tema como una herramienta muy importante y necesaria para el empoderamiento femenino.

Actividad 3: Clausura

A través de una lluvia de ideas, el especialista recogerá información proporcionada por las participantes de acuerdo a lo que han aprendido durante las 8 sesiones, haciendo un feedback y una reflexión final, motivando a las participantes a cambiar conductas erradas por conductas adecuadas, haciendo uso de todo su potencial, lo cual las va a llevar a construir una vida más beneficiosa para ellas.

Al concluir, se hará entrega de unas encuestas de satisfacción, de tipo anónima, para que sean llenadas por las mujeres, cuyos datos y preguntas se detallan en el Anexo 11.

Se recogerán todas las encuestas y se procederá a despedir a las mujeres, dándoles las gracias por su participación en el Programa de Intervención.

Criterios de evaluación: Se evaluará mediante el registro de asistencia, lluvia de ideas, participación activa, tarea y exposición.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, S. (2014). *Relación de identidad de género y empoderamiento en un grupo de mujeres*. Maestría en Desarrollo Humano. Universidad Iberoamericana, Distrito Federal, México.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. (5ta ed.) Caracas: Editorial Episteme.
- Asier, M. (2000). *La antropología de las identidades en las tensiones contemporáneas*, Revista Colombiana de Antropología, 6ta. Edición, Bogotá.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación* (6ta.ed.). Caracas: Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Beauvoir, S. (1980). *O segundo Sexo: Fatos e Mitos*. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira.
- Bern, D. (1972). *Self-perception: An alternative interpretation of cognitive dissonance phenomena*. *Psychological Review*, 1967, 74, 183-200.
- Brioso, A., Herranz, P., Daudén, C., Lacasa, P., Delgado, B., Luzón, J., Gimenez, M., Méndez, L. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. España: Editorial Paidós.
- Buelga, S. (2007). *El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria*. En M. Gil (Dir), *Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar*. Universidad: Zaragoza

- Cáceres, L., Ramos, L. (2017). *Emprendimiento laboral y empoderamiento de mujeres artesanas de la Asociación de Tejedoras - Tejidos Huaycán*. Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín, Perú.
- Caicedo, S. Solarte-Pazos, L. (2015). *Empoderamiento de mujeres de una ONG colombiana*. Estudio de Caso Simple, Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad del Valle, Colombia.
- Cano Isaza, T. A. & Arroyave Álvarez, O. A. (2014). *Procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 42, 94-110.
- Conde, G. (2007). *Identidad de la mujer, su psicología*. España. Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Diario Oficial El Peruano (05 de enero del 2017). *Decreto Legislativo 1323 que fortalece la lucha contra el feminicidio, la violencia familiar y la violencia de género*.
- Drucker, P. (2009). *Dinámica La Inundación*. Recuperado de <http://decideweb.blogspot.com/2009/05/dinamica-de-toma-de-decisiones-por.html>
- Freire, P. (1980). *Conscientização: teoria e prática da libertação*. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. (Traducción de Kátia de Mello e Silva). 3ª ed. (1ª edición: 1967). Sao Paulo: Moraes
- Freire, P (2001). *Educación y actualidad brasileña*. Ed, Siglo XXI, Méjico.
- Friedman, J. (1992), *Empowerment. The Politics of Alternative Development*, Blackwell Ed., Massachusetts.
- Foucault, M. (1991). *El sujeto y el poder*. Bogotá: Carpe Diem Ediciones.

- Foucault, M. (1999). *Em defesa da sociedade: curso no Collège de France (1975-1976)*; tradução de Maria Ermantina Galvão. São Paulo: Martins Fontes.
- Fusté, M. (2016). *Las 7 competencias de la autonomía emocional*. Recuperado de <https://youtu.be/tSKEVHEjli8>.
- Glave, C. (2016). *Cambios en el empoderamiento de la mujer, el caso de las beneficiarias del Programa Juntos en el Perú, 2014*. Licenciatura en Economía. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Gmora, H. (2010). *Responsabilidad*. Recuperado de https://youtu.be/xO_1DKJVyN4.
- Grinnell, (1997) citado por Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Hernández, J., García, R. (2008). *Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). Distrito Federal, México: Interamericana Editores S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2016). *Indicadores de Género referidos a participación política, empleo y educación, según departamento*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2013). *Indicadores del Índice de Población y Vivienda / Hogar*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2013). *Indicadores del Índice demográfico y de salud familiar*. Lima.
- Kabeer, N. (1999), *Empowerment from Below: Learning from the Grassroots*, en Naila Kabeer, *Reversed Realities: Gender Hierarchies in Development Thought*, Londres, Verso (cap. 9)

- Krause, M. (2013). *Seminario general II. Métodos Cualitativos de Investigación Social. Maestría en psicología*. Universidad de Antioquia. Colombia.
- León, M. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Programa de Estudios Género, Mujer y Desarrollo, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Ed. Tercer Mundo, Bogotá, Colombia
- Lepkowski, J. M. (2008b). *Population. Encyclopedia of Survey Research Methods* [SAGE Publications]. Recuperado de http://www.sage-reference.com/survey/Article_n383.html.
- Lindzey, G. (1961). *Projective techniques and Cross - Cultural Research Publication*. Appleton – Century - Croft.
- Liu, J.H.; Campbell, S.M. y Condie, H. (1995). *Ethnocentrism in dating preferences for an American sample: the intergroup bias in social context*. European Journal of Social Psychology.
- Llera, R. (2014). *Fracasos de famosos que te servirán de motivación*. Recuperado de <https://youtu.be/tED1DAnVg1g>.
- Londoño, M. (2015). *Cómo hacer un Proyecto de Vida*. Recuperado de <https://youtu.be/jfacOd3Ahkc>.
- López, R. (2012). *Quién es el dueño de tu destino*. Recuperado de <https://youtu.be/IKT-MJubtH8>.
- Maglio, F. (2008). *La dignidad del otro*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. España: Editora Díaz de Santos.
- Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género (PLANIG) 2012- 2017*. Lima: MIMP.

- Montejo, R. (2013). *Empoderamiento y autonomía de mujeres campesinas de Musa*, Maestría en Estudios de Género y Cultura. Universidad de Chile, Chiapas, México.
- Moser, C. (1991), *Gender Planning in the Third World*, World Development, vol. 17, núm. 11 [traducción al español: Moser, Caroline (1991), "Planeación de género en el Tercer Mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género", en Guzmán et al. (eds.), Una nueva mirada: género en el desarrollo, Lima, Flora Tristán/Entre Mujeres].
- Muñoz, D. (2015). *La discriminación de género en el deporte a través de los medios de comunicación*. Maestría en Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México.
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004) *Desarrollo Comunitario y Potenciación (Empowerment)*. En G. Musitu, J. Herrero, L.Cantera y M. Montenegro (Eds.), Introducción a la Psicología Comunitaria, (pp. 167-195). Barcelona: UOC Enlaces de Interés
- Naciones Unidas, Derechos Humanos (2014). *Los derechos de la mujer son derechos humanos*. Oficina de Alto Comisionado. New York, Estados Unidos.
- ONG Krochet Kids Perú (2015). *Base Line Report*. Lima, Perú.
- ONG Krochet Kids Perú (2014). *Curricula*, Lima, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://youtu.be/345lxGgjF9s>.
- Organización de las Naciones Unidas ONU Mujeres (2015). *Reunión de Líderes Mundiales sobre Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres*. New York, Estados Unidos.
- Organización Internacional del Trabajo OIT (2018). *Declaraciones del Director Regional para América Latina y el Caribe*, José Manuel Salazar-Xirinachs.

- Ortega, J. (2006). *La aportación de Simone de Beauvoir a la discusión sobre el género*. Universidad de Barcelona, España.
- Portocarrero, C. (2010). *Empoderamiento en mujeres participantes y no participantes en Organizaciones de apoyo social*. Nicaragua.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2016). *Campaña Únete para poner fin a la violencia contra las mujeres*. Lima, Perú.
- Quispe, M. (2016). *Empoderamiento en un grupo de mujeres tejedoras de Manchay*. Maestría en Psicología Comunitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Raffo, P. (2005). *Acompañamiento psicológico y terapia psicológica*. Asistencia psicológica a víctimas de tortura ante el sistema Interamericano, IIDH, San José.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1ra ed.). Caracas: Editorial Panapo.
- Rappaport, J. (1981). *In praise of paradox; a social policy of empowerment over prevention*. American Journal of Community Psychology. 9 (1-25). New York, Estados Unidos.
- Rappaport, J. (1978). *Community psychology: Values, research and action*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ravazzola, M. (1997). *Historias Infames: los maltratos en las relaciones*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Red de Educadores y Educadoras de Segovia (2015). *Dinámica de Presentación con Globos*. Recuperado de <https://youtu.be/38BivBe2xRA>.
- Rowlands, J. (1997), *Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: un modelo para el desarrollo*, en Magdalena León (comp.), Poder y empoderamiento de

las mujeres, Bogotá, Tercer Mundo/Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

Rowlands, J. (1997), *Questioning Empowerment*. Oxfam, Oxford.

Ruíz, M. (2012). *Análisis de los factores que dificultan el empoderamiento de las mujeres en la transformación de la semilla de ojoche*. Maestría en Desarrollo Local Sostenible. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Sánchez, H., Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Schröder, C. (2013). *El Empoderamiento de las Mujeres mediante Proyectos Productivos*. Maestría en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo. Universidad de Málaga, Málaga, España.

Schuler, M. (1997). *Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento*, en *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*. Bogotá: TM Editores.

Silva, J. (2015). *Empoderamiento y fortalecimiento: significados en un posgrado en psicología comunitaria*. Tesis para optar por el título de Magíster en Psicología Comunitaria. Escuela de Posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Solomon, L., Osborne, J., Lo Buglio, S., Mellow, J & Mukamal., D (2008) *“The Jail Administrator Toolkit for Reentry”*.

Stromquist, N. (1997), *La búsqueda del empoderamiento: en qué puede contribuir el campo de la educación*, en Magdalena León (comp.), *Poder y empoderamiento de las mujeres*, Bogotá, Tercer Mundo/Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, pp. 75-95.

- Thomson Reuters Foundation (2017). *Ranking the world's most dangerous cities for women*. Londres, Inglaterra.
- Trump, I (2018, abril 14). *Empoderamiento económico de las mujeres en la región*. VIII Cumbre de las Américas, Lima, Perú.
- Tucker, C., Lepkowski, J. (2008): *Telephone survey methods: adapting to change*, en J. M. Lepkowski, C. Tucker, J. M. Brick, E. D. de Leeuw, L. Japac, P. J. Lavrakas, M. W. Link y R. L. Sangster (eds.), *Advances in telephone survey methodology*, Nueva York: Willey, pp. 3-26.
- Valcárcel, A. (2008). *Feminismo en el mundo global*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Weber, M. (1977). *Economía y sociedad*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Welch, S. (2010). *10 Minutos 10 Meses 10 Años: Una fórmula que transformará tu vida*. España: Editorial CEAC.
- Zimmerman, M. (2000). Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis. En J. Rappaport y E. Seidman (Eds.), *Handbook of Community Psychology*. New York: Kluwer Academic Plenum. (pp.43-64).
- Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Editorial Océano.

ANEXOS

ANEXO Nº 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Empoderamiento de dos grupos de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

AUTOR: Laura Isabela Lizarzaburu Otiniano

PROBLEMAS	OBJETIVOS	INDICADORES					Medición de la variable Empoderamiento de la mujer
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es el nivel de empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de toma de decisiones de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencias externas de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de liderazgo de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018</p> <p>Determinar el nivel de toma de decisiones de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018</p> <p>Conocer el nivel de influencias externas de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018</p>	Variable: Empoderamiento de la mujer					<p>Rango de puntuación: De 34 a 136 puntos</p> <p>Menor a 89 puntos = Empoderamiento Bajo</p> <p>De 90 a 104 puntos = Empoderamiento Medio</p> <p>Mayor a 105 puntos = Empoderamiento Alto</p>
		Dimensiones	Indicadores	Ítems		Rangos	
		Liderazgo	Liderazgo, influencia y autosuficiencia	8,9,10,20,32,33 y 34 (datos crudos)	7 a 28 puntos	Menor a 20 = Bajo 21 a 24 = Medio Mayor a 25 = Alto	
		Toma de Decisiones	Temeridad en sus decisiones, intimidación	4,5,11,18 y 19 (datos revertidos)	5 a 20 puntos	Menor a 8 = Bajo 9 a 12 = Medio Mayor a 13 = Alto	
		Influencias Externas	Locus de control interno, responsabilidad con sus propias acciones	7,12,13 y 17 (datos revertidos) 6 y 16 (datos crudos)	6 a 24 puntos	Menor a 15 = Bajo 16 a 19 = Medio Mayor a 20 = Alto	
		Independencia	Con capacidad para tomar decisiones, sin depender de otros	1,2,15 y 29 (datos revertidos)	4 a 16 puntos	Menor a 7 = Bajo 8 a 11 = Medio Mayor a 12 = Alto	
		Igualdad de Género	Posee un sentido elevado de equidad de la mujer con respecto al varón	3,14,28 y 30 (datos crudos)	4 a 16 puntos	Menor a 9 = Bajo 10 a 13 = Medio Mayor a 14 = Alto	

¿Cuál es el nivel de independencia de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?	Describir el nivel de independencia de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018	Satisfacción Social	Confianza en su entorno social, se siente valorada y respetada	23,26,27 y 31 (datos crudos)	4 a 16 puntos	Menor a 10 = Bajo 11 a 14 = Medio Mayor a 15 = Alto	
¿Cuál es el nivel de igualdad de género de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?	Identificar el nivel de igualdad de género de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018						
¿Cuál es el nivel de satisfacción social de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?	Determinar el nivel de satisfacción social de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018	Confianza en sí misma				Menor a 10 = Bajo 11 a 14 = Medio Mayor a 15 = Alto	
¿Cuál es el nivel de confianza en sí misma de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018?	Conocer el nivel de confianza en sí misma de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018		Se siente segura y satisfecha consigo misma y busca mejorar su posición en diferentes ámbitos	21,22,24 y 25 (datos crudos)	4 a 16 puntos		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Descriptivo , cuyo análisis estadístico es univariado y como su mismo nombre lo afirma, va a describir o caracterizar específicamente las propiedades de todas las dimensiones de una población o grupo de personas que han sido ubicadas en un sólo tipo de variable para ser investigada. En algunos casos, el investigador lleva a cabo comparaciones descriptivas entre grupos o subgrupos de personas, objetos o	POBLACIÓN: La población está dividida en dos grupos finitos, la primera, son mujeres que participan en un Programa Social de una ONG en el distrito de Chorrillos y la segunda, mujeres que no participan del Programa. En total son 87 TIPO DE MUESTRA: La muestra es de tipo censal , ya que no se ha aplicado ninguna clase de fórmula. En esta investigación participan 87 mujeres (cuyas	VARIABLE: Empoderamiento en mujeres TÉCNICAS: La técnica que se utilizó en la investigación en curso fue de tipo indirecta, mediante la aplicación de un instrumento que el investigador usó personalmente para la respectiva evaluación de la variable a estudiar. INSTRUMENTO: Este instrumento es un cuestionario	DESCRIPTIVA: Se llevará a cabo un análisis de tipo descriptivo con los resultados obtenidos, a través de una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable de estudio. Se usará como muestra 87 mujeres en total, divididas en dos grupos, la primera muestra corresponde a toda la población de la ONG equivalente a 40 beneficiarias que participan en un Programa Social de una ONG y la segunda

<p>comunidades (Hernández, 2014).</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental, lo cual significa que no se encuentra esencialmente ligado al aspecto de manipulación de la variable empoderamiento, cuyo objetivo principal es la observación científica de un fenómeno en un contexto cultural determinado, no siendo éstas utilizadas de manera intencional, ni asignadas al azar por el investigador (Mertens, 2010).</p> <p>Transversal, al ser este estudio de tipo no experimental, automáticamente lo define con corte transversal, cuyo procedimiento de recolección de datos se dará sólo en un determinado período (Liu, 2008 y Tucker, 2004).</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo, debido a que se realizaron observaciones, mediciones y resultados que se representan numéricamente, mediante un instrumento que cuantifica el empoderamiento en dos grupos de mujeres en un determinado contexto,</p>	<p>edades oscilan entre 20 y 50 años), la cual está dividida en dos grupos que fueron usados como objeto de estudio. La primera está conformada por 40 mujeres que son beneficiarias en un Programa Social de una ONG americana y la segunda muestra está integrada por 47 mujeres, quienes también viven en las zonas aledañas, cuyas características son muy similares a las del primer grupo, tales como rango de edad, nivel socio económico, nivel académico, entre otros, con la diferencia, que nunca han pertenecido a un Programa Social como el de la ONG en mención.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Población total: 87 mujeres</p>	<p>que al ser una escala de tipo Likert, está constituido por 34 reactivos donde cada uno cuenta con 4 opciones de respuesta: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3) Acuerdo, 4) Totalmente de Acuerdo, con características sumativas. La calificación máxima es de 136 puntos, lo cual equivale a una mujer totalmente empoderada. La escala cuenta con reactivos positivos, como negativos con respecto al empoderamiento. Por esta razón, es necesario que para calificar los valores obtenidos en los reactivos 1,2,4,5,7,11,12,13,15,17,18,19 y 29, éstos sean revertidos.</p> <p>AUTOR:</p> <p>Hernández, Julita y García Renán. Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.</p> <p>AÑO: 2008</p> <p>ÁMBITO DE APLICACIÓN: Dos grupos de mujeres, el primero, participantes en un Programa Social de una ONG y el segundo, perteneciente a las zonas aledañas, de asentamientos humanos en el distrito sureño de Chorrillos.</p>	<p>muestra la conforman 47 mujeres que viven en las zonas aledañas, pero NO han participado nunca en un Programa Social, cuyas característica socio económicas y culturales son similares a las del primer grupo.</p> <p>PRESENTACIÓN DE DATOS:</p> <p>Después de haber obtenido toda la información necesaria, se procederá a la elaboración de las Tablas de Frecuencia, Tablas de Consistencia y gráficos, utilizando métodos estadísticos y extrayendo todo tipo de conclusiones, que establezcan pautas de conducta y prueben teorías.</p>
--	--	---	--

ANEXO 2. Carta de Presentación a la ONG



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 26 de Marzo del 2018

Carta N° 773-2018-DFPTS

Doctora
PATRICIA VALDEZ DE NAMANNY
DIRECTORA
ONG KROCHET KIDS PERÚ
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Laura Isabela LIZARZABURU OTINIANO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 10-220138-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 848519

Patricia Valdez
Recibido 26/3/18
[Signature]

ANEXO 3. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Chorrillos, 28 de marzo del 2018

DOCTOR
RAMIRO GÓMEZ SALAS
DECANO
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
Presente.-

De mi consideración:

A través de la presente le expreso mi estima y consideración y a su vez en respuesta a su carta, le comunico que la señorita **LAURA ISABELA LIZARZABURU OTINIANO**, con código de matrícula 10-220138-0, alumna de la modalidad de Suficiencia Profesional 164, de la carrera de Psicología de su Facultad, está autorizada para poder realizar la muestra representativa para su trabajo de investigación acerca de "Empoderamiento de la Mujer", a las beneficiarias de esta Organización.

Se remite la presente a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente.

Atentamente,


KROCHET KIDS PERU
RUC: 20044290463
Patricia Isabel Veldeiz Bardales
PRESIDENTA
DNI: 43657185

Mz J Lt 5 – Urbanización Preferida – Chorrillos
Teléfono: 983 521 257
E-mail: patricia@krochetkids.org

ANEXO 4. Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM)

Instrucciones:

A continuación, le pedimos indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones. Para ello se usará una escala de respuesta en la que:

1. Significa que está totalmente en desacuerdo (TD)
2. Significa que está en desacuerdo, pero no totalmente (D)
3. Significa que está de acuerdo, pero no totalmente (A)
4. Significa que está totalmente de acuerdo (TA)

Por ejemplo, si la afirmación a calificar fuera “Yo estoy en completo control de mi vida” y usted está **TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)**, marcaría en la columna 4, por el contrario, si está en **TOTAL DESACUERDO (TD)**, marcaría en la columna 1. Puede marcar también cualquier columna intermedia, según sea su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

Para cada afirmación, marque con una "X" en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo

No	AFIRMACIÓN	TD 1	D 2	A 3	TA 4
1	Mi pareja o padres deben saber siempre dónde ando				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mi				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja				

5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder y liderazgo				
8	Las buenas líderes son perseverantes				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora				
10	Una líder debe ser activa				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que puedan participar en procesos políticos				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo				
14	Las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mí				
16	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir qué es lo bueno para mí				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida				
22	Me siento satisfecha conmigo misma				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente				

24	Mi vida actual la decido únicamente yo				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda				
30	Las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente, aunque esté menos tiempo en casa				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes				
34	Disfruto cuando soy única y diferente				

ANEXO 5. Ficha Socio Demográfica – Empoderamiento Mujer

Datos Generales		
1. Asentamiento Humano:	2. Lugar de origen:	3. Edad:
Composición de la Familia		
4. Estado Civil: <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Madre soltera <input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Viuda	5. Número de hijos: (____) <hr/> 6. ¿Usted es la cabeza de su hogar?: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	7. Edades de los hijos (en años): <input type="checkbox"/> 0 a 5 <input type="checkbox"/> 6 a 11 <input type="checkbox"/> 12 a 17 <input type="checkbox"/> 18 a 25 <input type="checkbox"/> 25 a más <hr/> 8. Período de permanencia en el Programa Social (en meses): ____
Características de la vivienda		
9. ¿La vivienda que ocupa es: <input type="checkbox"/> Alquilada? <input type="checkbox"/> ¿Propia, sin título de propiedad? <input type="checkbox"/> ¿Propia, con título de propiedad? <input type="checkbox"/> ¿Cedida? <input type="checkbox"/> ¿Otra forma? (especifique): _____	10. ¿Quién es dueño(a) de la casa donde vive? <input type="checkbox"/> soy la dueña <input type="checkbox"/> esposo o conviviente <input type="checkbox"/> ex esposo o conviviente <input type="checkbox"/> un tercero <input type="checkbox"/> familiar, indique el parentesco _____	11. Tipo de vivienda: <input type="checkbox"/> Casa independiente <input type="checkbox"/> Departamento en edificio <input type="checkbox"/> Vivienda improvisada <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> otro tipo (describa): _____
12. ¿El material de construcción predominante en las paredes exteriores es de: <input type="checkbox"/> ¿Ladrillo o bloque de cemento? <input type="checkbox"/> ¿Adobe? <input type="checkbox"/> ¿Quincha (caña con barro)? <input type="checkbox"/> ¿Madera? <input type="checkbox"/> ¿Triplay / calamina / estera? <input type="checkbox"/> ¿otro material? (describa): _____	13. ¿El material de construcción predominante en techos es de: <input type="checkbox"/> ¿Ladrillo o bloque de cemento? <input type="checkbox"/> ¿Madera? <input type="checkbox"/> ¿Tejas? <input type="checkbox"/> ¿Calamina, fibra cemento? <input type="checkbox"/> ¿Caña o estera con torta de barro o cemento? <input type="checkbox"/> ¿Triplay / estera / carrizo? <input type="checkbox"/> ¿otro material? (describa): _____	14. ¿El material de construcción predominante en pisos es de: <input type="checkbox"/> ¿Parquet o madera pulida? <input type="checkbox"/> ¿Láminas asfálticas, vinílicos? <input type="checkbox"/> ¿Losetas, terrazos, cerámicos? <input type="checkbox"/> ¿Cemento enlucido? <input type="checkbox"/> ¿Cemento no pulido? <input type="checkbox"/> ¿Tierra? <input type="checkbox"/> ¿otro material? (especifique): _____
15. ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda que se usan exclusivamente para dormir?: (____)		
Servicios con que cuenta la vivienda		
16. El agua que utilizan en la vivienda, ¿procede principalmente de: <input type="checkbox"/> Red pública dentro de su vivienda?	17. ¿Pagan por el servicio de agua?: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	18. El baño o servicio higiénico que tiene la vivienda, ¿está conectado a: <input type="checkbox"/> Red pública de desagüe dentro de su

<input type="checkbox"/> ¿Red pública fuera de su vivienda, pero dentro de la edificación? <input type="checkbox"/> Pilón o pileta de uso público? <input type="checkbox"/> Camión-cisterna? <input type="checkbox"/> otro? (especifique): _____	19. ¿A qué empresa o entidad pagan por el servicio de agua?: <input type="checkbox"/> SEDAPAL u otra <input type="checkbox"/> Municipalidad <input type="checkbox"/> Organización comunal <input type="checkbox"/> Camión-cisterna <input type="checkbox"/> otro? (especifique): _____	vivienda? <input type="checkbox"/> ¿Red pública de desagüe fuera de su vivienda, pero dentro de la edificación? <input type="checkbox"/> ¿Pozo séptico, tanque séptico? <input type="checkbox"/> Letrina (con tratamiento)? <input type="checkbox"/> Campo abierto o al aire libre? <input type="checkbox"/> otro? (especifique): _____
20. Su hogar tiene: Sí No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Equipo de sonido? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Televisor a color? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Cocina a gas? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Refrigeradora? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Lavadora de ropa? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Horno microondas? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Olla arrocera? Continúa en:	Sí No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Plancha eléctrica? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Computadora / Tablet? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Teléfono celular? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿TV. Por cable o satelital? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Internet? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Automóvil, camioneta? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Motocicleta? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Mototaxi? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Maquinaria?	21. ¿La vivienda tiene alumbrado eléctrico por red pública? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No 22. ¿La energía o combustible que utiliza para cocinar es: <input type="checkbox"/> Electricidad? <input type="checkbox"/> Gas (balón)? <input type="checkbox"/> No cocinan? <input type="checkbox"/> Otro? (especifique): _____
Salud		
23. ¿Se encuentra afiliado al: <input type="checkbox"/> Seguro Integral de Salud (SIS)? <input type="checkbox"/> ESSALUD? <input type="checkbox"/> Seguro de fuerzas armadas o policiales? <input type="checkbox"/> Otro seguro? <input type="checkbox"/> Ninguno?	24. ¿En general, usted diría que su salud es: <input type="checkbox"/> Buena? <input type="checkbox"/> Regular? <input type="checkbox"/> Mala?	25. ¿Usa algún método anticonceptivo? Si responde Si, indique cual: <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Preservativos? <input type="checkbox"/> Pastillas? <input type="checkbox"/> Parches? <input type="checkbox"/> Inyecciones? <input type="checkbox"/> Dispositivo Intrauterino (T de cobre, otros)? <input type="checkbox"/> Método del ritmo? <input type="checkbox"/> Otros _____
Educación		
26. ¿Cuál fue el último nivel y grado de año de estudios que aprobó? Indique el año: <input type="checkbox"/> Primaria (_____) <input type="checkbox"/> Secundaria (_____) Indique la especialidad: <input type="checkbox"/> Superior no universitaria incompleta (_____) <input type="checkbox"/> Superior no universitaria completa (_____) <input type="checkbox"/> Superior universitaria incompleta (_____)	27. Actualmente, ¿asiste a alguna Institución Educativa? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Violencia familiar		
28. ¿En los últimos cinco años usted ha sido víctima de violencia familiar? Si responde Si, indique que tipos: <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Física? <input type="checkbox"/> Psicológica? <input type="checkbox"/> Sexual? <input type="checkbox"/> Económica?	29. ¿Usted denunció al agresor?, ¿En caso responda No, indique por qué?: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Por temor? <input type="checkbox"/> Amenazas? <input type="checkbox"/> Situación económica? <input type="checkbox"/> Tiempo? <input type="checkbox"/> Desidia?	

Economía		
30. ¿Participa de alguna actividad generadora de ingresos?, En caso responda Si, indique que actividad. En caso responda No, indique cuál fue su última actividad. <input type="checkbox"/> Si _____ <input type="checkbox"/> No _____		31. ¿Cuánto de ingresos familiares ha tenido el último mes? Usted S/. _____ Familiares S/. _____ Renta de activos S/. _____ Pensión alimentos S/. _____ Otros: _____ S/. _____ TOTAL S/. _____
32. ¿Recibe algún tipo de apoyo de algún programa social del estado? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si, indique cuál: _____	33. ¿Tiene deudas? En caso responda Si, indique que monto: <input type="checkbox"/> Si, ¿Qué monto?: S/. _____ <input type="checkbox"/> No	34. ¿El propósito de las deudas fueron: <input type="checkbox"/> negocio? <input type="checkbox"/> educación? <input type="checkbox"/> salud? <input type="checkbox"/> alimentos? <input type="checkbox"/> compras para el hogar? <input type="checkbox"/> construcción de vivienda <input type="checkbox"/> compra de terreno o casa <input type="checkbox"/> compromisos sociales (fiestas, reuniones, otros)? <input type="checkbox"/> otros _____
35. ¿Posee ahorros? En caso responda Si, indique cuanto: <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si ¿Cuánto?: S/. _____	36. ¿En qué lugar guarda sus ahorros?: <input type="checkbox"/> Entidad Bancaria <input type="checkbox"/> En casa <input type="checkbox"/> Algún familiar <input type="checkbox"/> Otros. Especifique: _____	
Participación social		
37. ¿Es miembro de alguna organización o asociación, indique cuáles? <input type="checkbox"/> Asociación de Vivienda? <input type="checkbox"/> Programa Asistencial (Club de Madres, Vaso de Leche, otro?) <input type="checkbox"/> Programa Social? <input type="checkbox"/> Asociación de Padres de Familia? <input type="checkbox"/> Directiva del Barrio o Asentamiento Humano? <input type="checkbox"/> Iglesia <input type="checkbox"/> Comité Distrital? _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____		38. ¿En algún momento asumió un cargo de liderazgo? <input type="checkbox"/> Si, ¿Cuál?: _____ <input type="checkbox"/> No

ANEXO 6. Consentimiento Informado



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja del Consentimiento Informado es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por los cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar. La siguiente evaluación es para conocer el nivel de empoderamiento de un grupo de mujeres en el distrito de Chorrillos, que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para el **Programa de Suficiencia Profesional**, investigación que está siendo dirigida por Laura Isabela Lizarzaburu Otiniano, bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

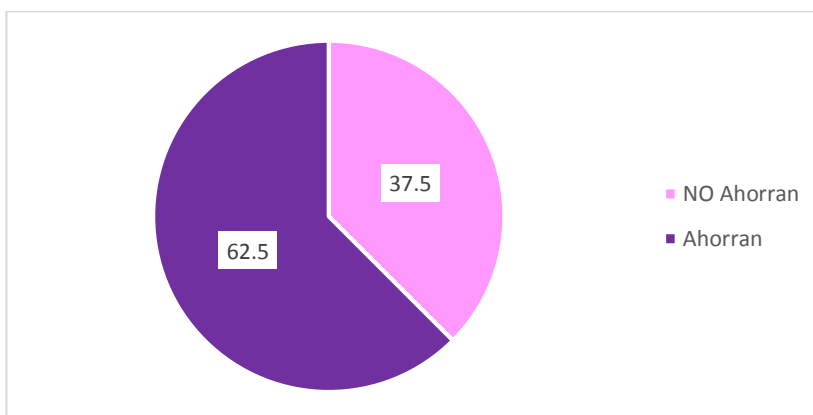
Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento, el cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo laulizoti@gmail.com. O por otro lado puede proceder a no resolver estas evaluaciones.

Sin embargo, si usted desea continuar con la evaluación se le solicitará responder a las preguntas a continuación de cada evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 minutos para resolverlos. Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

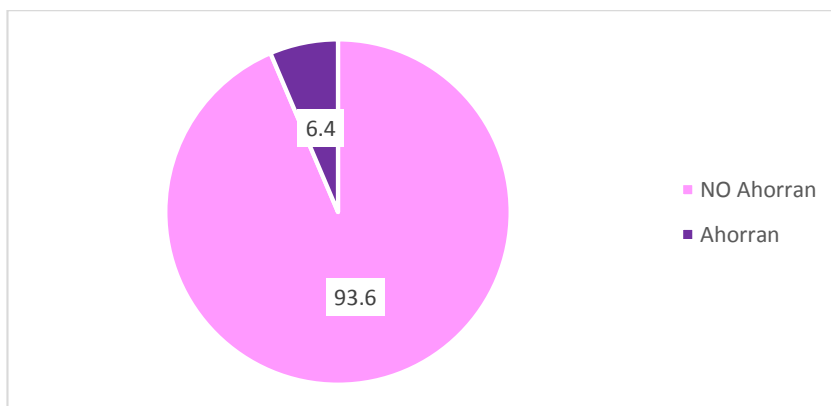
Firma de la participante

ANEXO 7. Nivel de Ahorros Personales, de mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018

Participa		Frecuencia	Porcentaje
SI	No Ahorran	15	37.5
	Ahorran	25	62.5
	Total	40	100
NO	No Ahorran	44	93.6
	Ahorran	3	6.4
	Total	47	100



Mujeres que sí participan en un Programa Social



Mujeres que no participan en un Programa Social

Anexo 8. Galería Fotográfica



(AAHH Pacífico de Villa-Chorrillos, 2013). Archivos fotográficos Krochet Kids International



(AAHH Pacífico de Villa-Chorrillos, 2014). Archivos fotográficos Krochet Kids International



(Programa Social - Capacitaciones a beneficiarias, 2014). Archivos fotográficos ONG Krochet Kids Perú



(Programa Social- Capacitaciones a beneficiarias, 2014). Archivos fotográficos ONG Krochet Kids Perú

ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “EMPODERAMIENTO DE MUJERES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, CON Y SIN PARTICIPACIÓN EN UN PROGRAMA SOCIAL, PROVENIENTES DE ASENTAMIENTOS HUMANOS DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, AÑO 2018.” Elaborado por LIZARZABURU OTINIANO, Laura Isabela indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 28 de mayo de 2018




Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI N° 32990613

ANEXO 10. Print de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&lang=es&o=968409365&u=1056849451

feedback studio Laura I. Lizarzaburu Otiniano LIZARZABURU OTINIANO -- /0 < 15 de 24 > ?



Trabajo de Suficiencia Profesional

"Empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018"

1 Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Laura Isabela Lizarzaburu Otiniano

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.uigv.edu.pe	3 %	>
Fuente de Internet			
2	www.archivos.ujat.mx	2 %	>
Fuente de Internet			
3	Entregado a Universida...	2 %	>
Trabajo del estudiante			
4	tesis.pucp.edu.pe	1 %	>
Fuente de Internet			
5	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
6	Entregado a Pontificia ...	<1 %	>
Trabajo del estudiante			
7	repositorio.unheval.edu...	<1 %	>
Fuente de Internet			
8	www.youblisher.com	<1 %	>
Fuente de Internet			

Página: 1 de 94 Número de palabras: 23100 Text-only Report High Resolution Activado 01:17 a.m. ESP LAA 28/05/2018

ANEXO 11. Encuesta de Satisfacción

1. *¿Te sientes satisfecha con haber realizado cada una de las sesiones del Programa de Intervención? ¿Por qué?*
2. *¿Crees que el Programa te ha servido para corregir algunas conductas que limitan el desarrollo de tu empoderamiento? ¿Por qué?*
3. *¿Consideras que lo aprendido en las sesiones te ayudarán a mejorar tus procesos de toma de decisiones, locus de control interno e independencia emocional y personal? ¿Por qué?*
4. *¿Piensas que has aprendido conceptos nuevos en este Programa? Especifica*
5. *¿Cuál de las sesiones te impacto más? ¿Por qué?*
6. *¿Recomendarías a otras mujeres nuestro Programa de Intervención? ¿Por qué?*
7. *Podrías asignarle un puntaje del 1 al 10 al Programa, siendo 1, que no has estado conforme y 10 que te ha parecido excelente*

Chorrillos,.....de.....del.....

ANEXO 12. Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 24%

Date: jueves, agosto 02, 2018

Statistics: 7513 words Plagiarized / 31182 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional "Empoderamiento de Mujeres en estado de vulnerabilidad, con y sin participación en un Programa Social, provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos, año 2018" Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Laura Isabela Lizarzaburu Otiniano Asesores: Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz Mg. Manuel Arboccó de los Heros

Lima – PERÚ 2018